

國立臺灣師範大學第二期職業教育與訓練課程

師資生學分班：

職業體驗、試探與技藝教育

臺中市立大甲工業高級中等學校校長 簡慶郎博士

2019/8/28

臺中市立大甲工業高級中等學校



臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

Since 1937

胸懷**氣度**，宏**大**規模
創新**視野**，富**甲**一方
多元**智慧**，才**高**八斗
精湛**技術**，百**工**巧藝



◆ **本份、感恩與誠信**

對自我本分盡責，
對身旁人事物尊重感恩，
期盼為職業教育盡心盡力！

❖ **務實致用**

縮短學用落差

❖ **弱勢照顧**

提供發展機會





工業技術领航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

關於**簡慶郎**～來自臺灣東北角瑞芳海邊小漁村

◆學歷受業：衷心技職

- 95年：國立臺灣師範大學工業教育學系哲學博士學位 **Ph.D. Ph.D.**
- 90年：國立臺灣師範大學工業教育學系技職行政碩士學位
- 76年：國立臺灣師範大學工業教育學系學士學位
- 71年：省立瑞芳高工機械製圖科畢業/ 機械製圖乙級技術士證

◆學校服務：堅守技職

- 臺中市立大甲工業高級中等學校校長（106年1月1日改隸）
- 國立大甲高工校長（105年8月1日到任）
- 國立東勢高工校長（97年起，任滿8年）
- 國立瑞芳高工教師兼任衛生保健組長、建教合作組長、教學組長、機械製圖科主任、訓導主任、主任輔導教師、秘書、教務主任等21年



◆ 榮譽服務：奉獻學習



工業技術领航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

力行**能做事就是一種幸福**信念！

- 教育部教學卓越獎、校長領導卓越獎審查委員
- 教育部產學攜手合作、高職優質化、高中職均質化、精進優質、就業導向專班、生涯發展教育、友善校園、建教合作審查訪視委員
- 教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案審查訪視委員
- 教育部防制校園霸凌安全學校諮詢輔導團委員
- 教育部學生事務輔導團委員
- 教育部高級中等學校評鑑會委員、優質認證會委員
- 教育部主管高級中等學校群科學程之設立、變更、停辦及招生班級數審查委員
- 教育部中等學校師資職前教育專門課程機械群製圖科審查委員
- 教育部高級中等學校校園性侵害或性騷擾事件高階講習調查員
- 教育部高級中等學校新世紀領導人才培育課程委員
- 教育部技專校院招生作業流程檢測委員
- 教育部職業學校課程綱要發展指導委員、進修學校課綱訪視委員
- 臺中市、桃園市、基隆市、雲林縣技藝教育推動委員
- 經濟部標準檢驗局機械工程製圖國家標準技術委員
- 勞動部全國身心障礙技能競賽電腦輔助立體製圖職類裁判長
- 勞委會電腦輔助機械製圖技能檢定職類命題委員、召集人、職類顧問
- 臺中地方法院青少年輔導志工
- 中華民國校長協會第五屆理事
- 中華民國高級中等學校體育總會第四屆理事
- 臺中市立神岡國中改制高中小組召集人



◆教育政策：參與成長



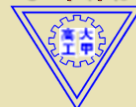
工業技術领航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

深信只有透過參與政策，才更有可能影響決策

- 教育部國中技藝教育課程綱要修訂及配套措施規劃案（97年迄今）共同主持人
- 教育部95、99、107年技術型高級中等學校設備基準案共同主持人
- 教育部103、104年、105年第二期技職再造設備更新案共同主持人
- 教育部第三期技職再造計畫規劃策略三設備更新共同主持人
- 教育部103、104年產業特殊需求類科計畫案主持人
- 國科會（科技部）100、101、102、103、104年度第二期高瞻計畫案主持人
- 科技部105、106年度第三期高瞻計畫案主持人
- 教育部高中職103學年度起均質化中二區召集學校
- 臺中市技術及職業教育發展中心主持人
- 參與教育部高中職優質認證說帖、高中職免學費方案等政策草案撰寫
- 教育部委託研究案參與：
 - 97年普通高級中學設備標準修訂計畫
 - 96年提升國中畢業生進入後期中等教育學校就學比率推動規劃
 - 96年實用技能學程採建教合作辦理之適切性研究
 - 95年職業學校類科整合模式研究
 - 95年98年職業學校群科課程綱要
 - 94年實施職業學校群科課程暫行綱要需求設備經費推估
 - 92年高職培育人才與技術人力供需現況調查研究
 - 91年技職教育政策白皮書





CONTENTS

1

教育理念篇

2

教育政策篇

3

生涯教育篇

4

技藝教育篇

5

結語





10101101101010110111010101101111011111101010111011010110101011



適性揚才～教育，求真不求其相似！



教育理念篇



Since 1937

工業技術領航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷**氣度**，宏**大**規模
創新**視野**，富**甲**一方
多元**智慧**，才**高**八斗
精湛**技術**，百**工**巧藝





工業技術領航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

理念

- 教育，求其真不求其相似！～適性揚才！
- 沒有學生，就沒有學校；沒有老師，就沒有教育！
- 教育要堅持不放棄，就有希望！
- 能做事就是一種幸福；肯做事就得吃苦！
- 做好身邊的每一件小事，才能成就人生的大事！
- 興趣，來自成就感；沒興趣則來自挫折感。
- 友善校園最重要的就是要實踐正向與尊重二大元素！



價值

- 喜歡是為了得到，愛卻是為了付出！**讀書** vs **閱讀** vs **考試**
- 教育要能改變氣質，要用「正向的思維」給多一點鼓勵寸進。
- 事情不是看到希望才去堅持，而是**堅持才看得到希望**！
- 圓規可以畫圓，是因為心不變，腳在走，**堅定對教育的初衷與核心價值**！



甲工



堅持

- 把自己當成人才來培育！

沒有教不好的學生，只有不知道怎麼教的老師；
沒有不會教的老師，只有錯過教學時機的老師！
要讓每位老師在適當的位置點燃學生生命的光芒！

- 學校的顧客

- 只有透過參與政策，才更有可能影響決策。

- 有勇氣的人讓人敬佩、有智慧的人讓人尊敬、心中有愛的人會讓人感動！



策略

- 用心是成功的不二法門，心存善念！
- 先求有，再求好，有了好，才能精；好，還要更好！
- 遭遇問題時，要懂得面對、釐清問題，尋找資源才能有效地解決問題，進而享受問題帶來的成長！
- 以高倡導、高關懷、高推動，藉由創造感動的走動式領導，倡導教育理念與技職校務經營之卓越績效。



實踐

- 升學是眼前的進路規劃，但**進修卻是一輩子的事！**
- 學校三好，**服儀好、禮貌好、學習好**，每天努力去做**有意義的事！**
- 學校裡每一項**學生活動**都應該具備教育意義。
- 學習過程要**大膽地想，用心地談，能放心地做！**
- **職業道德就是同理心**，能將心比心。
- **教是一種專業，學則是一種態度**，態度也可以決定學習的厚度！





❏ 學生第一，教師優先，員工至上

保障學生受教權利第一，
尊重教師專業自主優先，
員工行政服務品質至上

❏ 行政就是服務；服務就要創造感動

❏ 行政：情理法；理法情；法情理

人對人，要重情
人做事，要講理
就事論事，要依法

做人所能做是合情
做人所肯做是合理
做人所應做是合法





3 教育政策



適性揚才～教育，求其真不求其相似！

- 為什麼要**新課程**？
- 為什麼要**業師**？要**職場實習**？要**產學合作**？
- 談談幾個學校申請的教育政策：**優質化、均質化、技職再造、青年就業領航**





歐美人才養成



台灣人才養成



甲工



教育政策的核心價值 ~ **明確!**

優質化? 均質化?

技職再造、產學攜手、青年就業?

教育政策的主體 ~ **學生!**

教育理想的延續 ~ **不變!**

務實致用、學用合一、適性揚才



12年國民基本教育

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代
公民素養

引導多元
適性發展

確保學生
學力品質

舒緩過度
升學壓力

均衡城鄉
教育發展

追求社會
公平正義



甲工



12年國民基本教育

適性揚才

坐對車

就近入學

坐到車



課綱理念發展



工業技術领航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

實施學年度	名稱	特點	說明
40	暫行各類職業學校課程標準	以培養各種初級/中級技術人員為主， 注重實際技能訓練 外，並兼顧基本理論之講述。	<ul style="list-style-type: none"> ●美援教育開始對工職援助。 ●陸續推動單位行業課程。
53	各類職業課程標準	改善偏重理論忽略技能訓練之教學，積極 培育經建發展所需基層技術人力 。	<ul style="list-style-type: none"> ●實施單位行業訓練課程教學。
75	高級職業學校課程標準	分甲、乙兩類課程： <ul style="list-style-type: none"> ●甲類強調學生適應變遷及自我發展能力之培養。 ●乙類強調專業技術之養成，以提升技術水準。 	<ul style="list-style-type: none"> ●分類陸續公布，工業類單位行業訓練課程改為職業群集教育課程、單位行業訓練課程並行，以群集為發展。
89	高職新課程標準	高職分成7大類70科。	<ul style="list-style-type: none"> ●工業類採群集精神設計。
95	職業學校群科課程暫行綱要暨設備標準	以充實職業知能、涵養職業道德、培育健全之初級技術人才，加強 繼續進修能力 、促進生涯發展為目的。	<ul style="list-style-type: none"> ●依專業屬性分15群，規劃群核心課程，強化學校本位課程。
99	職業學校群 科課程綱要 暨設備標準	以教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才，並 奠定其生涯發展之基礎 為目的。	<ul style="list-style-type: none"> ●以多元彈性因應群科特性，學校增加開設專業及實習科目學分數以提昇學生專業技術能力。
108	技術型高級中等學校群科課程綱要	涵養核心素養以形塑現代公民、強化基礎知識以導向終身學習、培養專業技能以符應產業需求、陶冶道德品格以提升個人價值。	<ul style="list-style-type: none"> ●本全人教育精神，以自發、互動及共好為理念。 ●以核心素養做為課程發展之主軸。 ●兼顧群專業及科核心技能培育，多元彈性發展跨域整合能力。

● 願景（**Vision**）的涵義：

是一種內心的願望，是腦筋的一幅圖畫，是一種驅動力，願意實踐、追求，來達到某一個境界，能追求到某一種成就。

願景說明了「**那個美好的明天該是什麼樣**」

，說的是**Why** 和 **What**。

願景是對於企業未來的期望或景象。



● 素養：態度▲、能力S、知識K；愛思客

- 變遷：
陽光、大氣、
臭氧層…
重量、浮力

- 科技變遷
- 社會價值變遷
- 產業變遷
- …



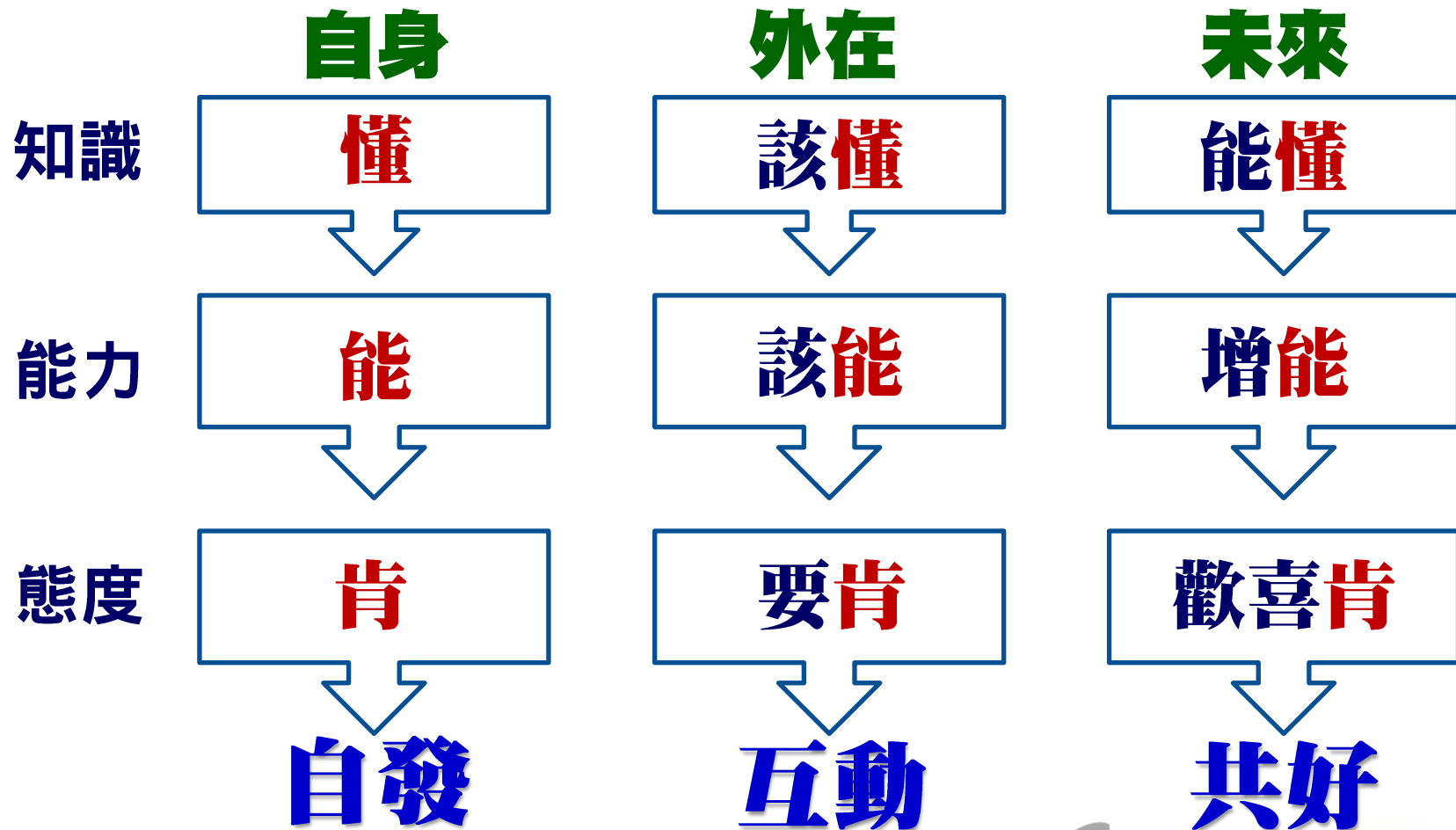
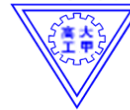
● 顯性素養（直接對應）

- 專業核心能力
- 興趣表現
- 生活表現
- …

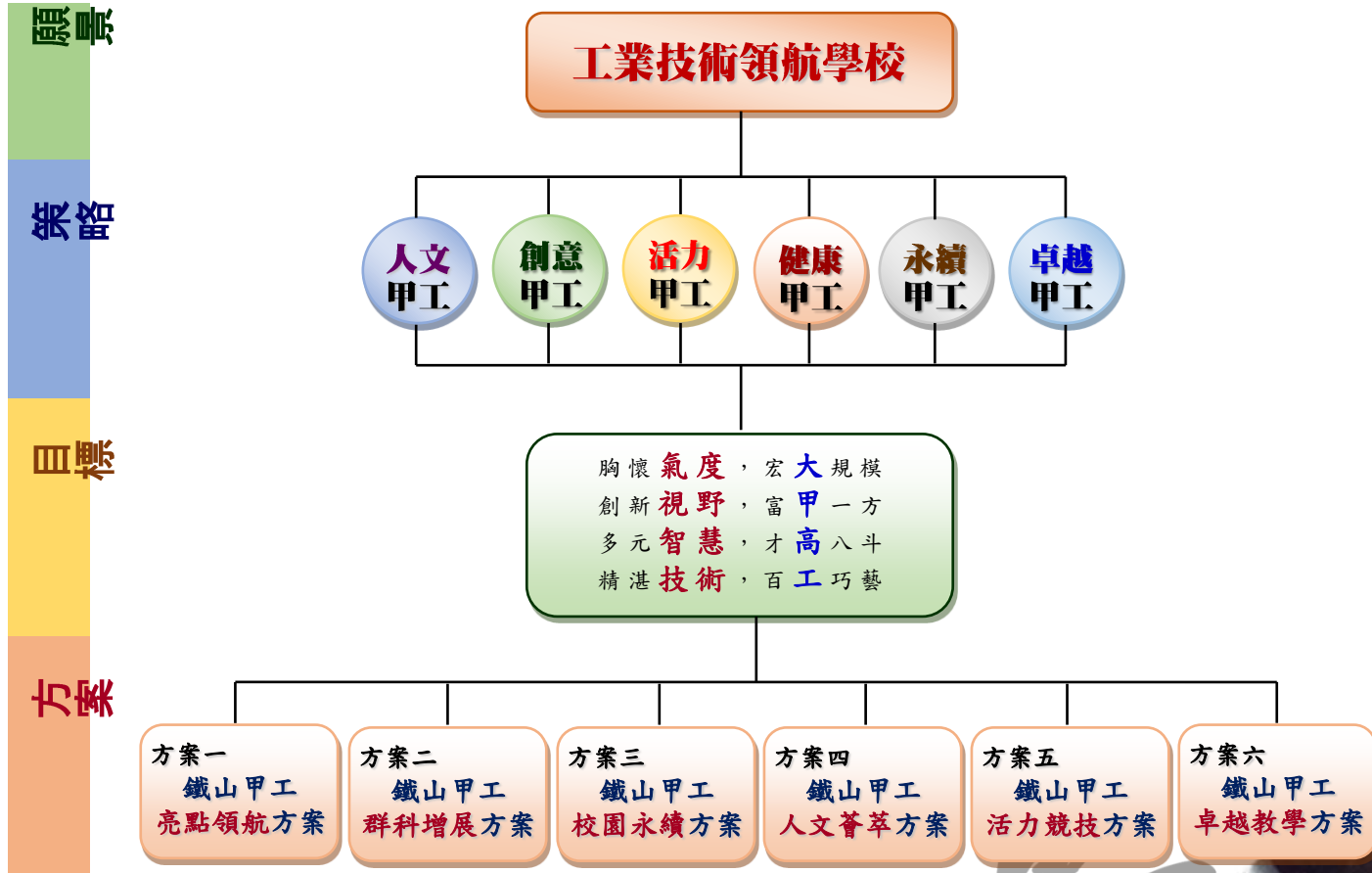
● 隱性素養（間接對應）

- 潛能
- 性向表現
- 感受
- …





臺中市立大甲工業高級中等學校校務發展藍圖



目錄

編輯

方案一
鐵山甲工
亮點領航方案

- 1-1. 數控精密機械
亮點領航計畫
- 1-2. 機電整合創新
亮點領航計畫
- 1-3. 空拍遙測技術
亮點領航計畫
- 1-4. 擬真實境教學
亮點領航計畫
- 1-5. 產學媒合推動
中心
- 1-6. 職涯體驗發展
中心

方案二
鐵山甲工
群科增展方案

- 2-1. 調設日間契合
式機械加工科
實用技能學程
- 2-2. 日間增科農業
群造園技術科
實用技能學程
- 2-3. 日間增科動力
機械群軌道車
輛科

方案三
鐵山甲工
校園永續方案

- 3-1. 增建特教教學
大樓計畫
- 3-2. 活動中心整建
計畫
- 3-3. 風雨球場興建
計畫
- 3-4. 老舊校舍整建
計畫
- 3-5. 學生宿舍整建
計畫
- 3-6. 校園節能照明
整建計畫

方案四
鐵山甲工
人文薈萃方案

- 4-1. 全人公民體驗
計畫
- 4-2. 藝術文創體驗
計畫
- 4-3. 友善校園心靈
互聯網
- 4-4. 服務志工社團
淬煉計畫
- 4-5. 特色亮點社團
發展計畫
- 4-6. 臺中市鐵砧藝
術家工坊展館
大樓

方案五
鐵山甲工
活力競技方案

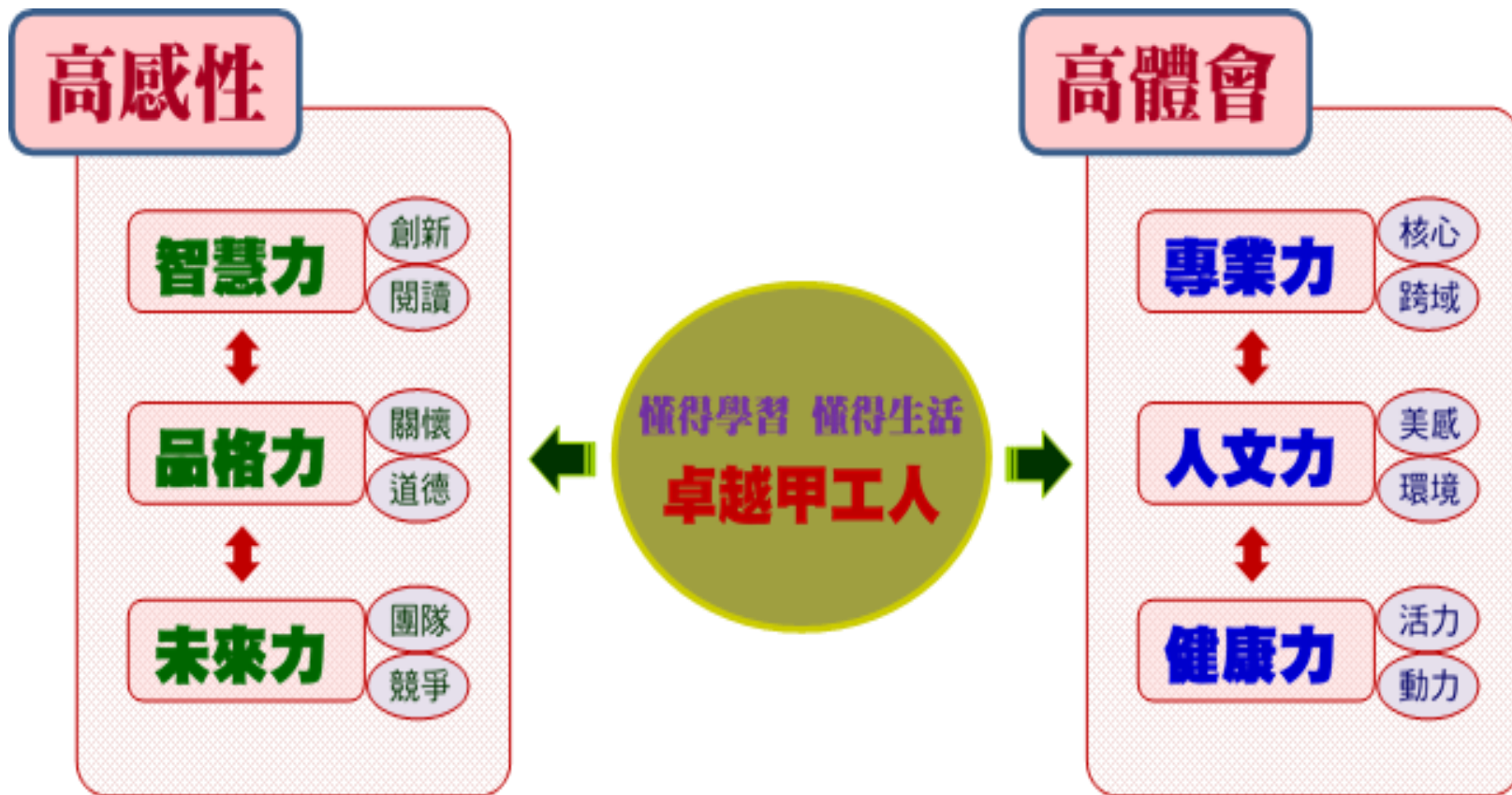
- 5-1. 手球國手培訓
場館計畫
- 5-2. 探索挑戰體驗
營區計畫
- 5-3. 校園人文與科
技自行車道

方案六
鐵山甲工
卓越教學方案

- 6-1. 充實通識教學
設備更新計畫
- 6-2. 充實專業基礎
設備更新計畫
- 6-3. 充實境教體驗
設備更新計畫
- 6-4. 工業4.0國際
接軌機電人才
培育計畫

甲工





青年教育與就業儲蓄帳戶方案架構

高級中等以下學校 生涯輔導計畫

職涯探索・向下扎根
強化生涯輔導機制
推動生涯適才適性發展



青年就業领航計畫

各部會提供優質職缺
教育部提供有意願學生名單
勞動部媒合進入青年就業领航計畫



青年儲蓄帳戶

教育部每月撥就學、就業及創業準備金 5 千元，至多 3 年

勞動部「青年就業领航計畫」

青年：每人每月撥穩定就業津貼 5 千元，至多 3 年

事業單位：每人每月發給事業單位指導費 5 千元，至多 2 年

青年體驗學習計畫

透過自己提企劃，訓練生涯規劃能力，拓展多元生活體驗學習面向，探索自我及生涯，以確立未來人生方向。
國內外志願服務、壯遊、達人見習及其他符合體驗學習的內容。

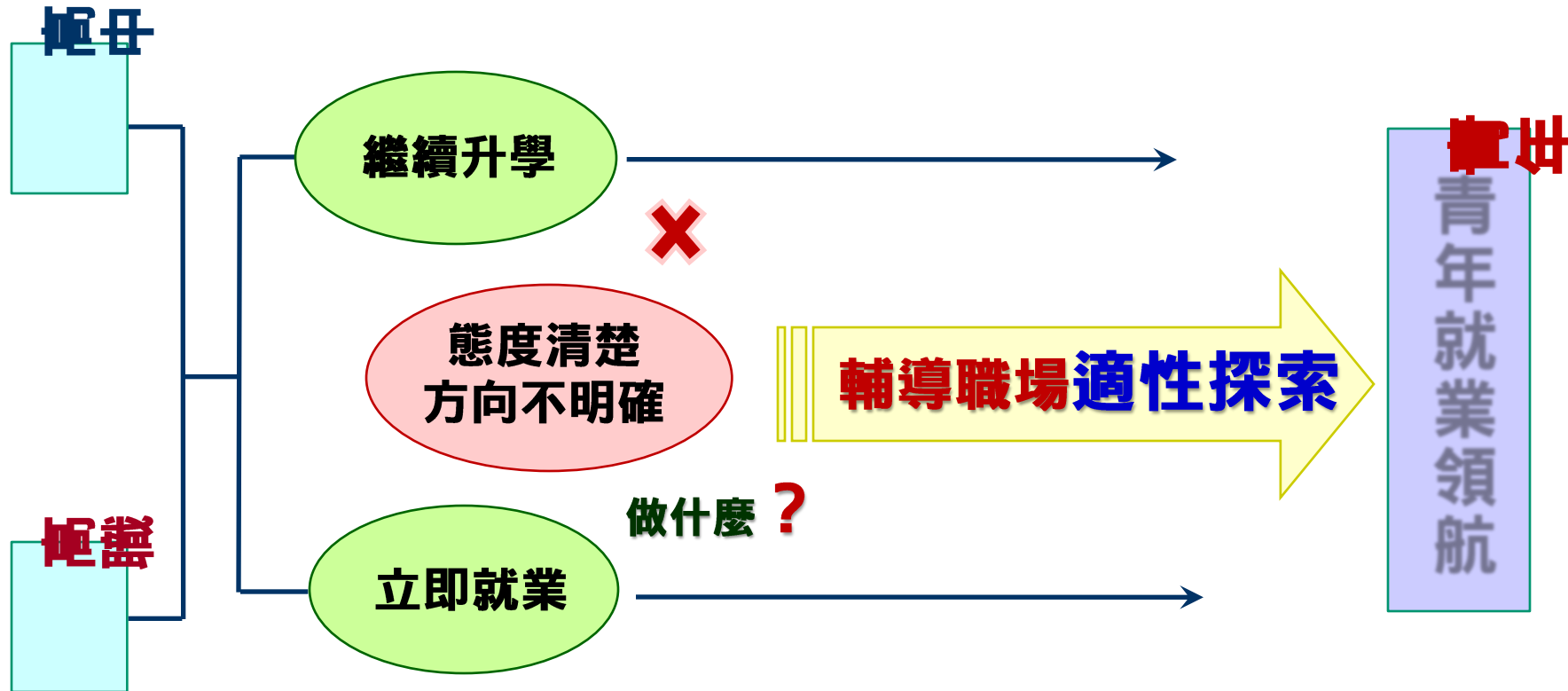


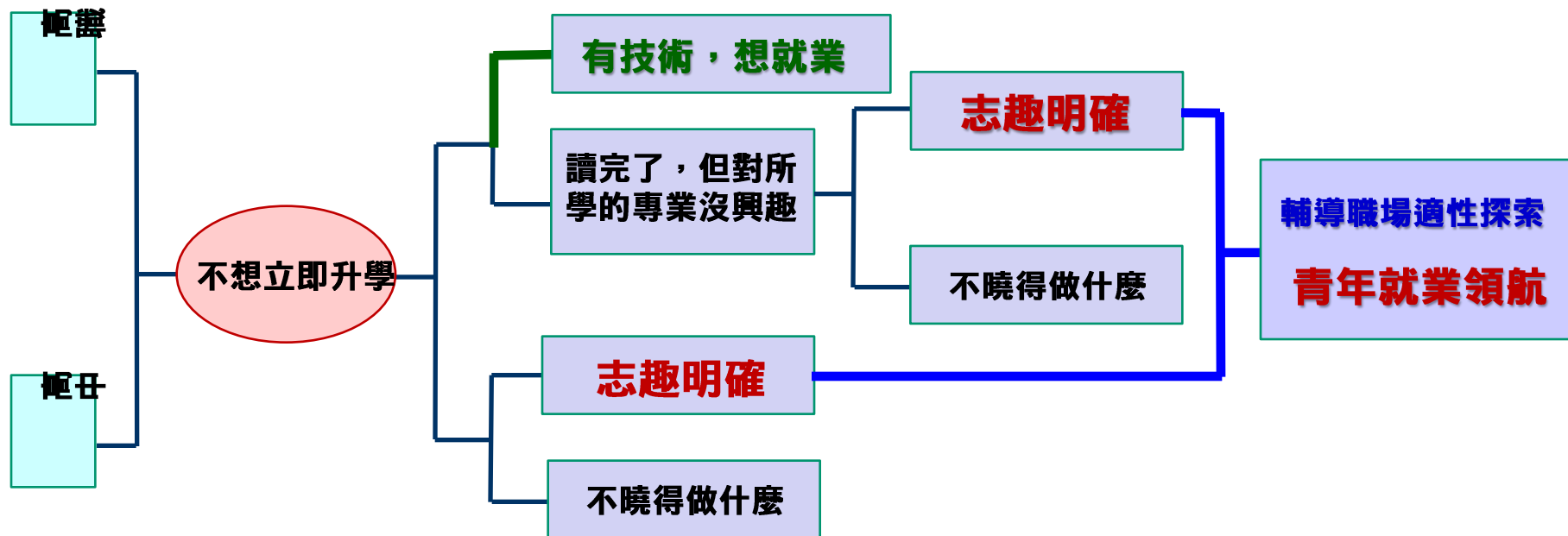
就學、就業或創業

- 大學就學配套
- 保留入學資格配套
- 抵免學分配套
- 兵役配套
- 申請經濟部「青年創業及啟動金貸款」等補助



為誰規劃？





- ◆ 高級中等教育法實施後，高級職業學校學制隨之兌變為技術型高級中等學校。
- ◆ 從職業能力培育的教育哲學思維，轉換為培育學生具備因應產業結構多元且快速變遷的技術目標。
- ◆ 透過課程兼顧人文與科技素養的有機學習，彰顯以學生為本位，落實多元彈性選修與培育核心素養的技術型高級中等學校新課綱理念實踐。

高級職業學校

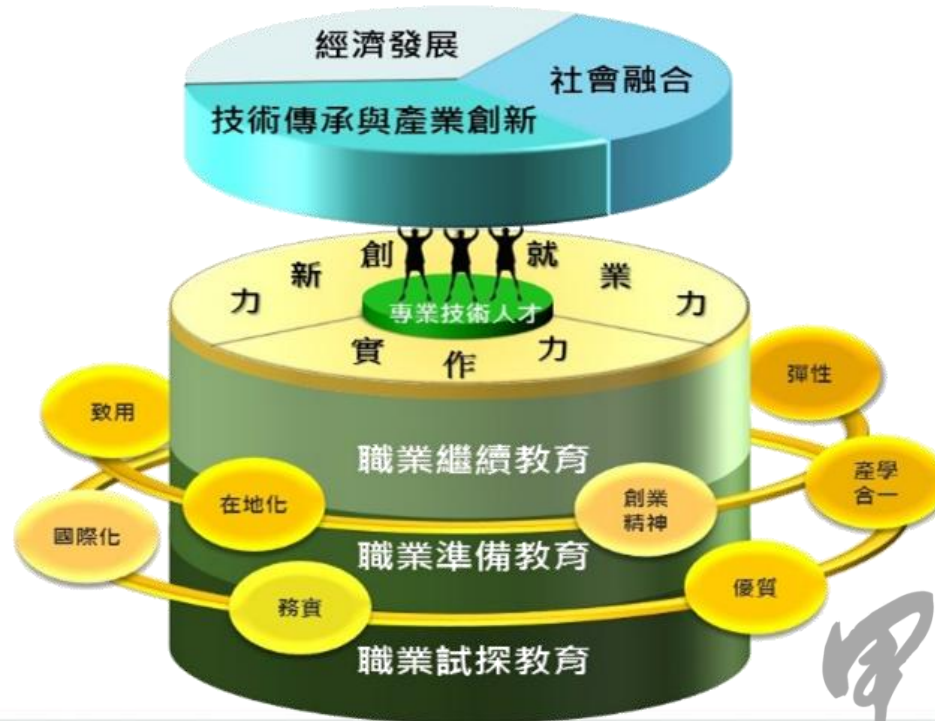
工作崗位
職業內涵培育



技術型高級中等學校

職場
技術領域培育

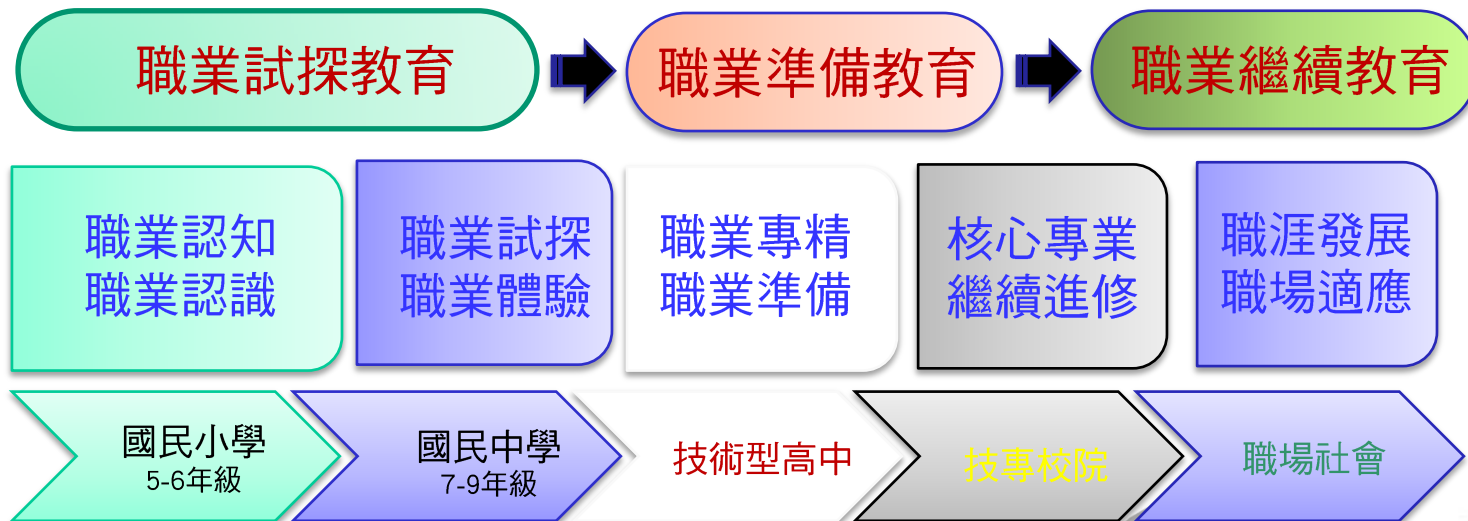
- ◆ 技術及職業教育政策綱領明定技職教育係以培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才為願景，期待透過職業試探教育、職業準備教育及職業繼續教育之實施，讓技職教育成為國家經濟發展、社會融合及技術傳承與產業創新之重要支柱。



甲工



◆ 技術及職業教育法規範**職業試探教育**、**準備教育**與**繼續教育**的區別，明訂高級中等以下學校應**開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程**，明確要求國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容，而高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。

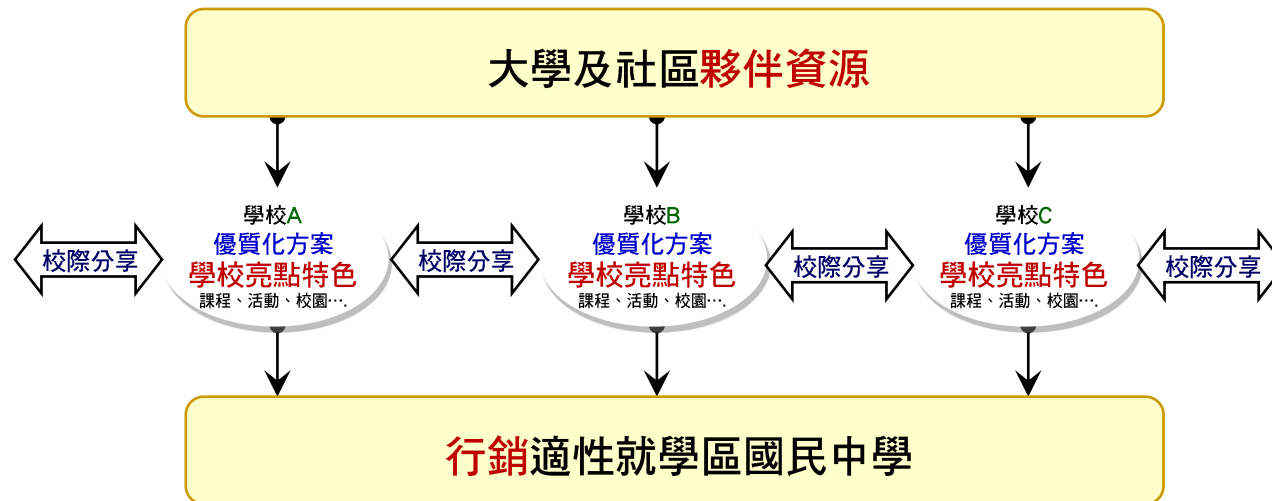


Baby Boss

職探中心



- ◆ 優質化係讓學校能發展優質亮點特色，針對課程、活動、校園等發展學校特色亮點。
- ◆ 均質化為讓適性學習區內的學校分享行銷，結合大學校院和社區夥伴資源融入，將各校優質化的亮點特色彼此分享，並行銷區內國中學生及學校。



人才培育與產學合作

	產	學
角色	需求	供給
內涵	能力	課程
目的	人力？人才？	招生？教育？
效益	勞動條件	就業意願
效能	職涯發展	生涯規劃



產學合作理念與內涵：人力與人才

◆人力包含：

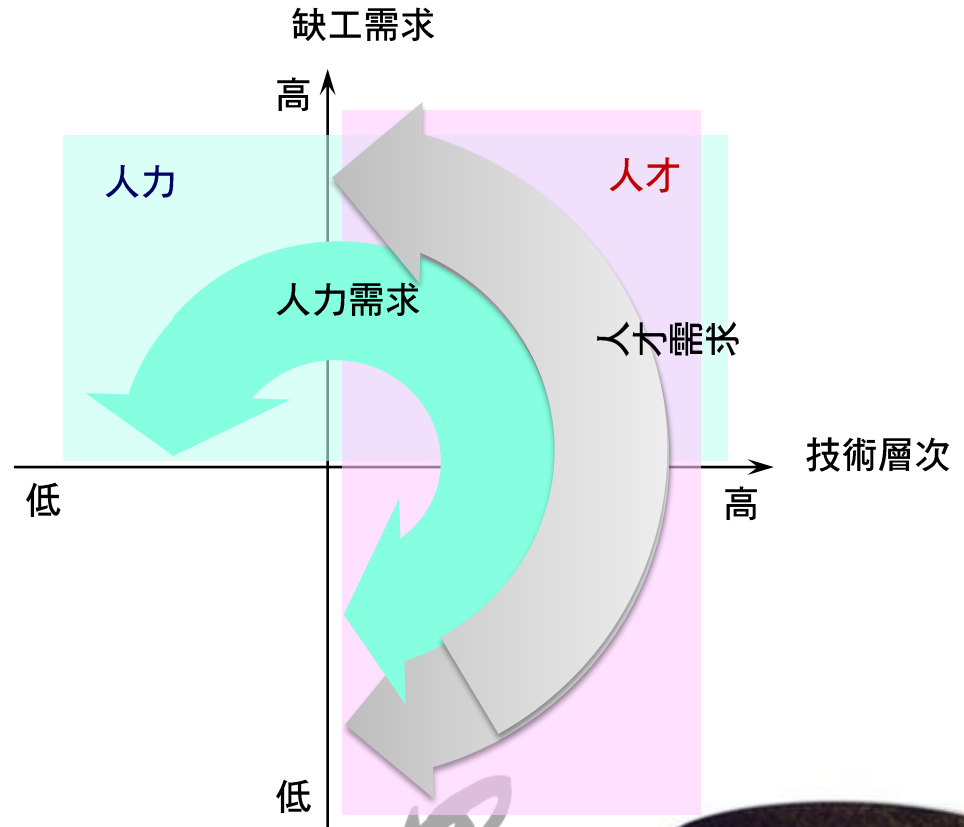
- 被替代性高的人力。
- 透過培育提高能力的人力。
- 貢獻度高的人才。

以產業需求人力技術層次而言，被替代性高的人力通常是指低技術性人力。

◆人才包含：

- 透過技職教育或職業訓練課程培育的基本技術養成人力。
- 以產學合作方式共同培育具備特定專精技術的儲育人力。

- ◆ 以產業缺工需求而言，**人力可包含被替代性高的低技術性人力，以及透過培育的技術性人才**，都可稱為人力，



■ 產學合作模式：專業基礎式

- ◆ 指學生在學校依教育部課程綱要教學內容學習專業領域基本技能，培養良好的工作態度與職業道德。
- ◆ 學生透過產學合作進入職場實習後，依產業合作廠商對人才（力）需求量與殷切程度，實施在職培育進修。
- ◆ 目前產學攜手合作、就業導向專班或各式建教合作教育班別辦理之模式多以此類為大宗。

■ 產學合作模式：契合技術式

- ◆ 由產業提出人才需求之特定技術內涵，學校依產業需求技術別成立專班，並規劃學生在校修習之必要技術實習課程，輔以產業業師協同教學，共同培育未來能立即上手之專精專業技術人才之合作模式。

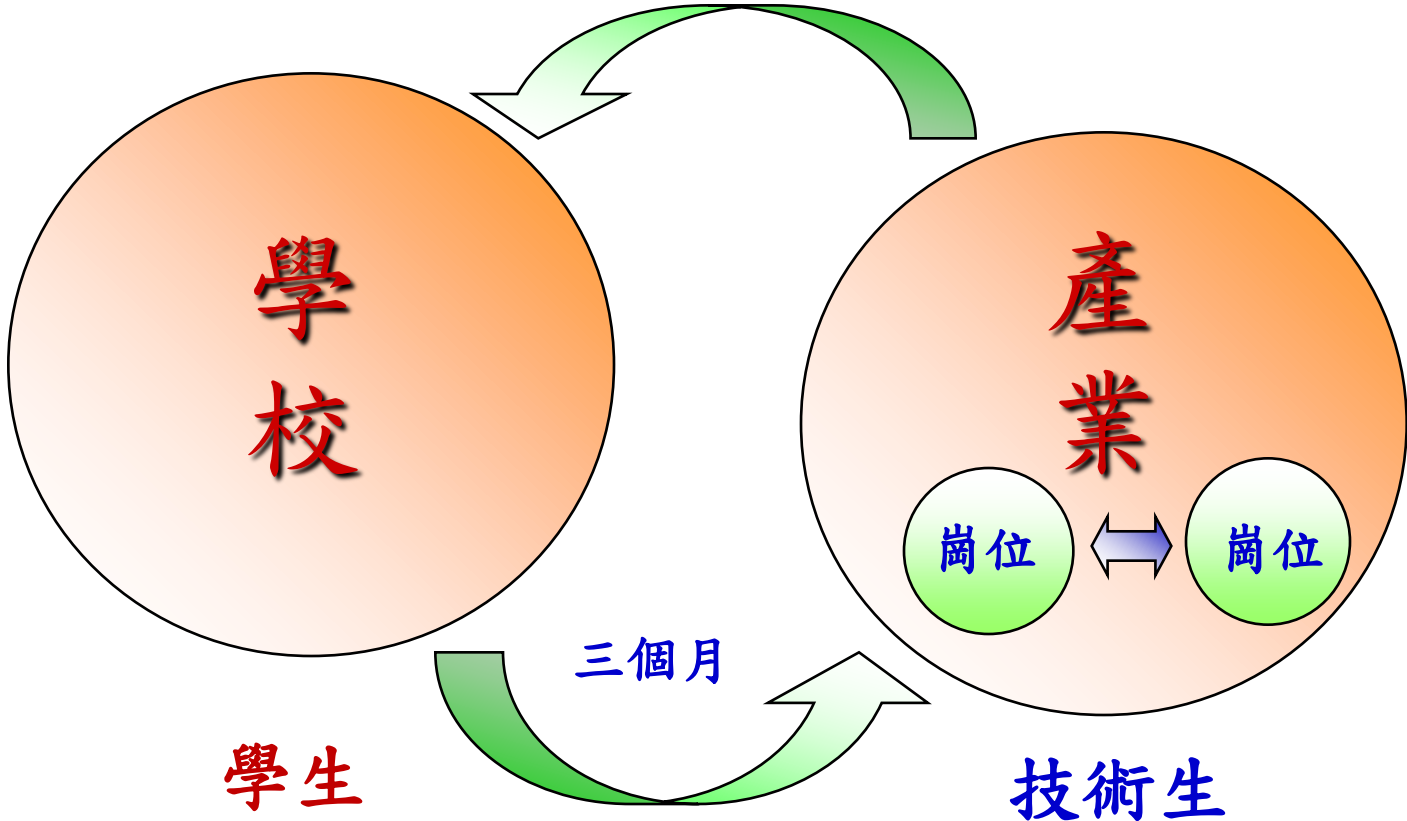
■ 產學合作模式：客製專精式

- ◆ 近似於契合技術式產學合作模式，惟部分產業需求特定稀有技術人才雖極為殷切（如木工裝潢、木模、鏤花等），但整體需求數量並無法達成專班之教育規模，由學校協助規劃產業在職培育的一種產學合作模式。





輪調式建教合作教育

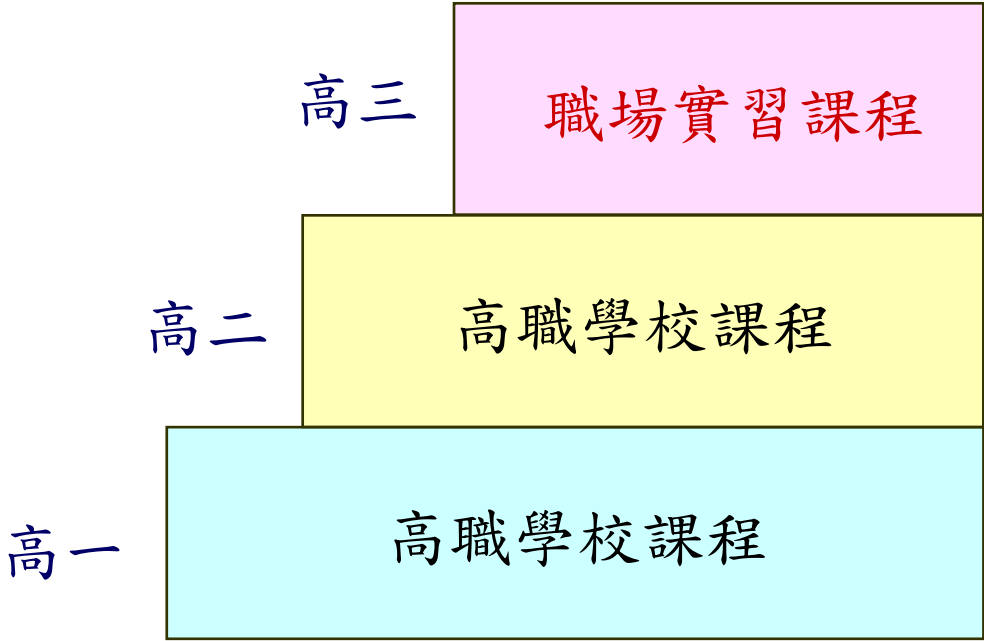


甲工





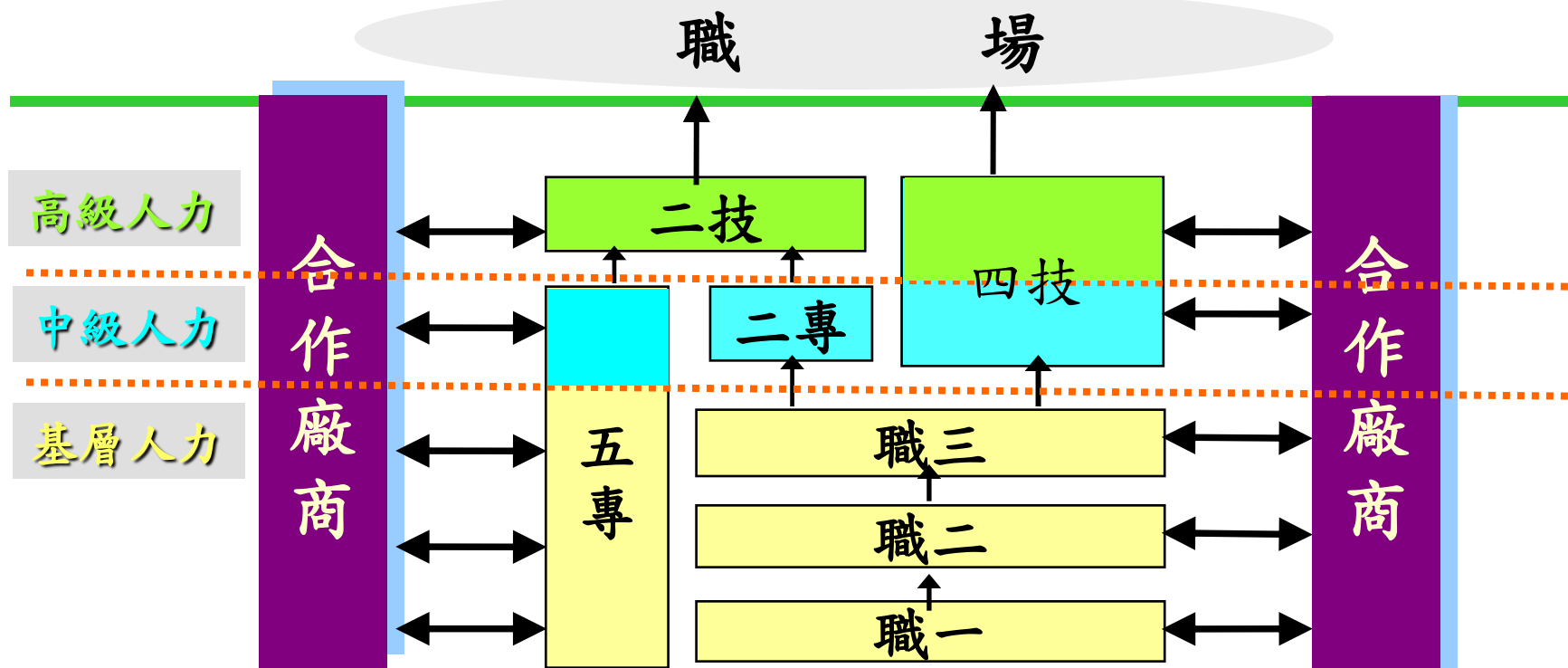
階梯式建教合作教育



甲工



產學攜手合作



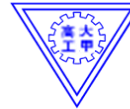
- 註：1、採**3合1**(高職+技專校院+合作產業)的合作方式。
2、發展**3+2**(高職+二專)或**3+2+2**(高職+二專+二技)、**3+4**(高職+四技)或**5+2**(五專+二技)之縱向銜接學制。
3、高職生透過甄審升讀技專，並成為合作廠商正式員工。
4、師資、課程及設備彈性規劃運用。



產學攜手合作計畫

- 特殊類科、嚴重缺工產業或政府提倡之新興產業
- 務實致用
- 技術縱深

公更誠信



Since 1937

工業技術领航學校

臺中市立大甲工業高級中等學校

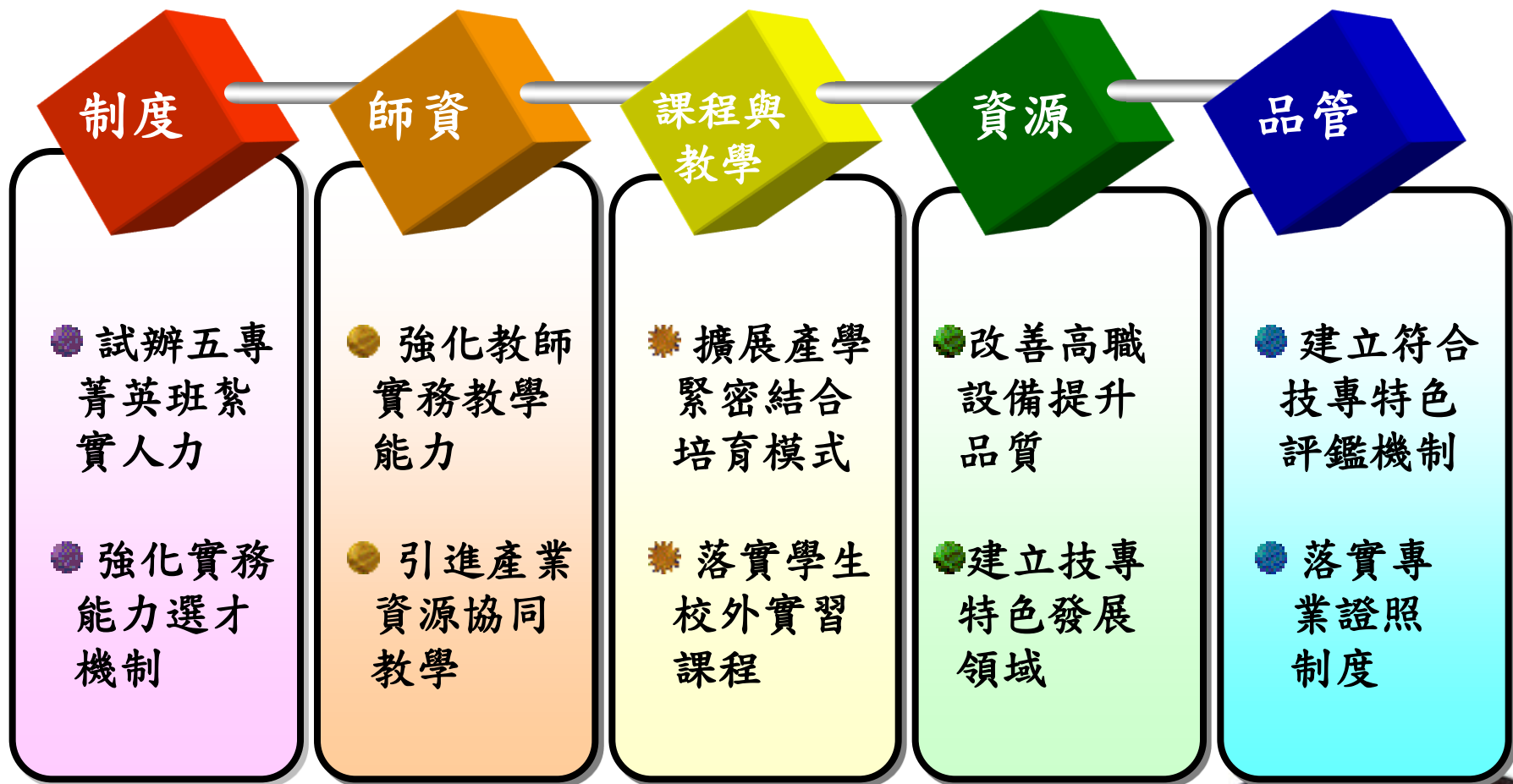
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

產學攜手
合作計畫 = 建教
合作班 + 產業
專班 ?



技職教育再造方案—培育優質專業人力



第二期技職教育再造



工業技術领航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

提升技職教育競爭力

無論高職、專科
、科技校院畢業
生都具有立即就
業的能力

充分提供產業發
展所需的優質技
術人力

改變社會對技職
教育的觀點

❖ 3個面向9個策略

- 制度調整：政策統整、系科調整、實務選才
- 課程活化：課程彈性、設備更新、實務增能
- 就業促進：就業接軌、創新創業、證能合一



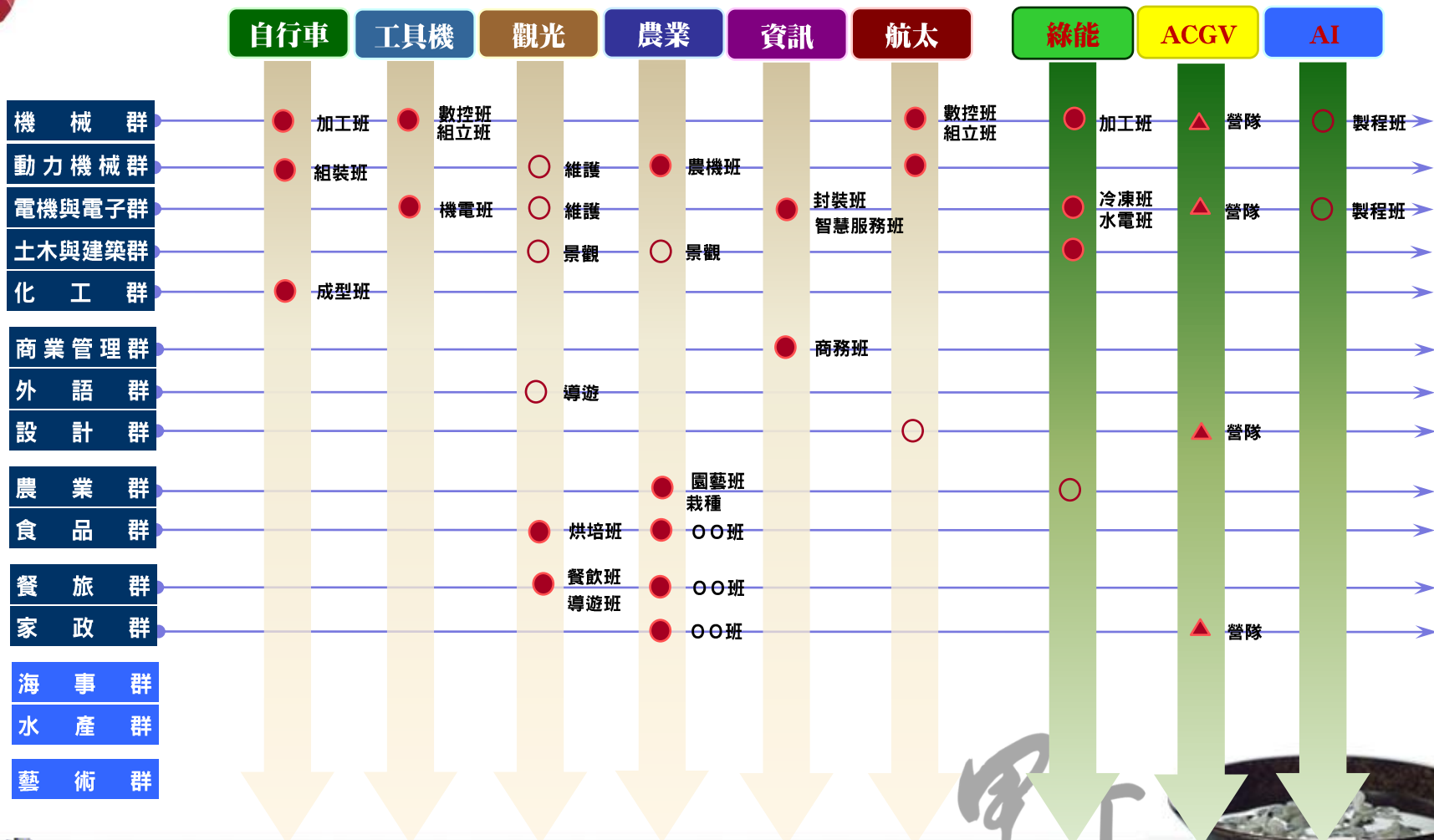


臺中市青年希望工程：卓越・創新・視野・公義
臺中市技術及職業教育發展中心



工業技術領航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

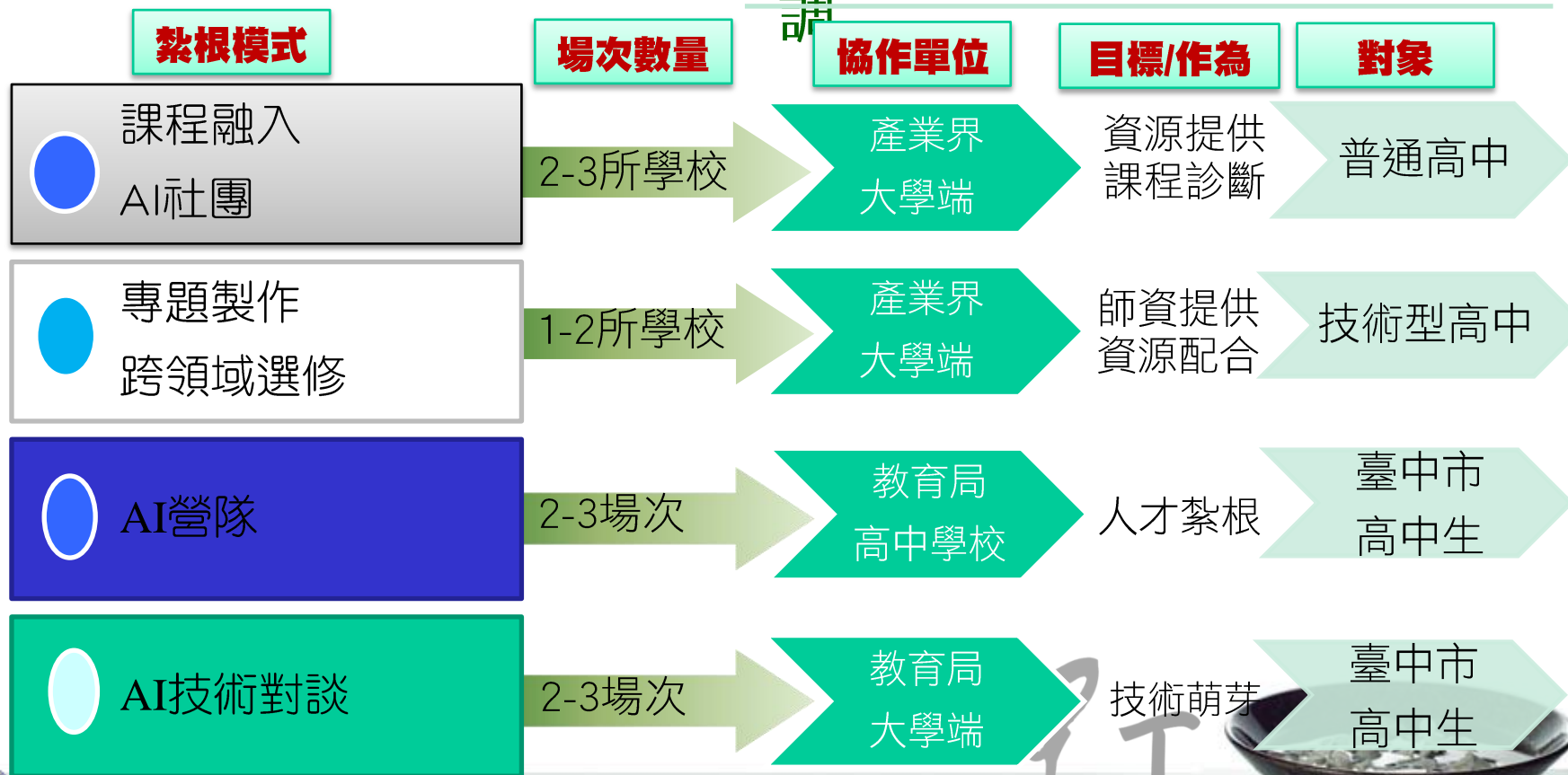


臺中市人工智慧AI教育紮根計畫構想

「臺中市技術及職業教育發展中心建議案」

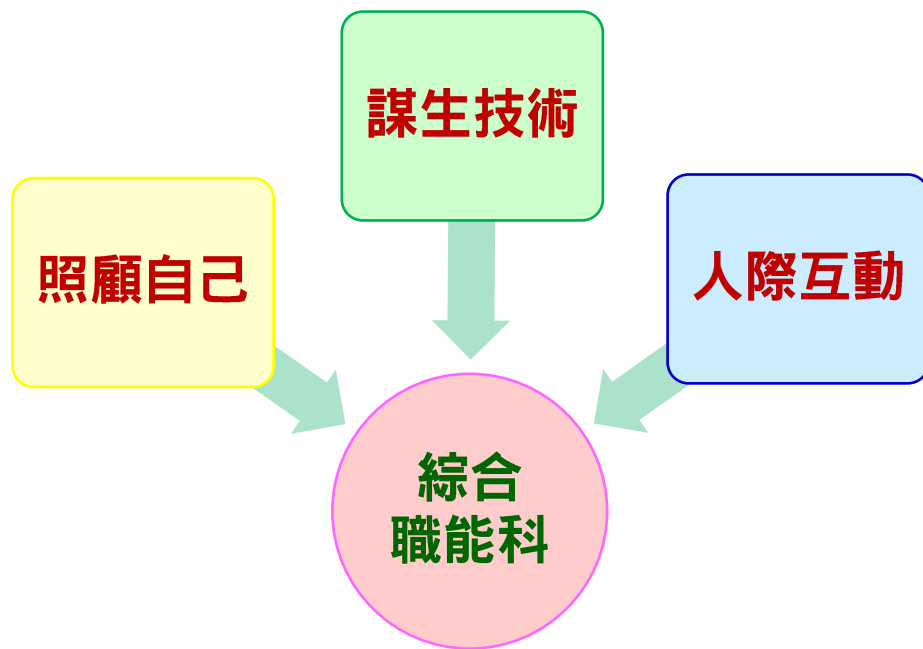
教育局資源統整

技術及職業教育發展中心協調



實踐教育成長模式～

◆ 綜合職能科的孩子該學什麼？



◆ 資源班的孩子該學什麼？

● 顯性素養

- 專業核心能力
- 興趣表現
- 生活表現
- ...

● 隱性素養

- 潛能
- 性向表現
- 感受
- ...



甲工



實踐職場實習～

◆ 綜合職能科的**職場在哪裡？**

- ⊕ **安全是唯一的考量！**
- ⊕ **親子照護職場**（家庭、父母職場）
- ⊕ **技能學習**（結合畢業後就業銜接）
- ⊕ **興趣導向**（學習照護自信成長）

◆ 合作營造一個**安全、友善**的**高留廠率**環境！





10101101101010110111010101101111011111101010111011010110101011



適性揚才～教育，求其真不求其相似！



生涯教育篇



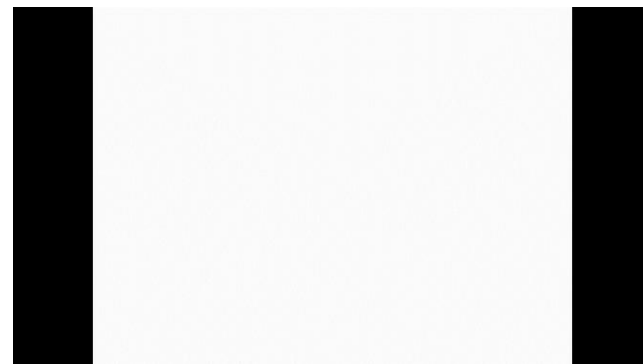
Since 1937

工業技術領航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Da Jia Industrial Senior High School

胸懷**氣度**，宏**大**規模
創新**視野**，富**甲**一方
多元**智慧**，才**高**八斗
精湛**技術**，百**工**巧藝



生涯



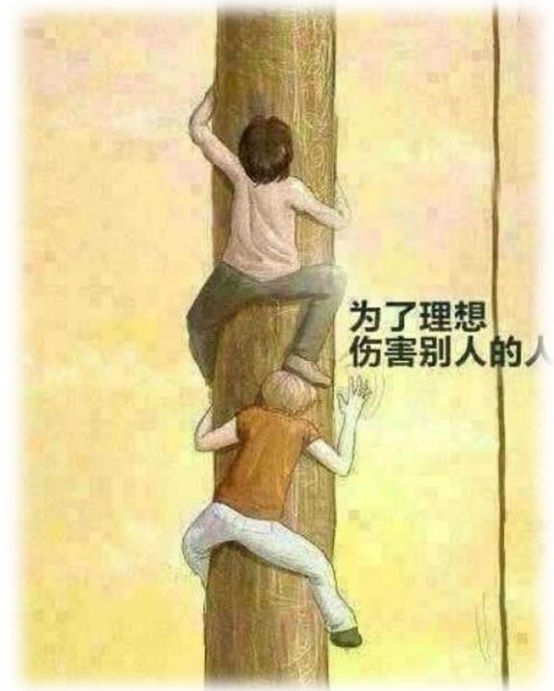
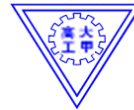
甲工



人生

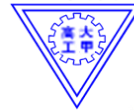
- 10歲 ~ 看**智力**
- 20歲 ~ 看**學歷**
- 30歲 ~ 看**能力**
- 40歲 ~ 看**經歷**
- 50歲 ~ 看**財力**
- 60歲 ~ 看**體力**
- 70歲 ~ 看**病歷**
- 80歲 ~ 看**黃曆**
- 90歲 ~ 看**地利**
- 100歲 ~ **掛牆壁**





甲工





努力为了理想的人



我不是我，
我是那個我！

其實，
那個我

也不是真正的我！

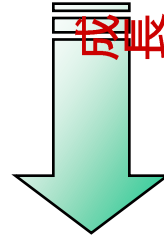


甲工

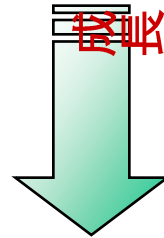




那個我：過去的我（學習背景）



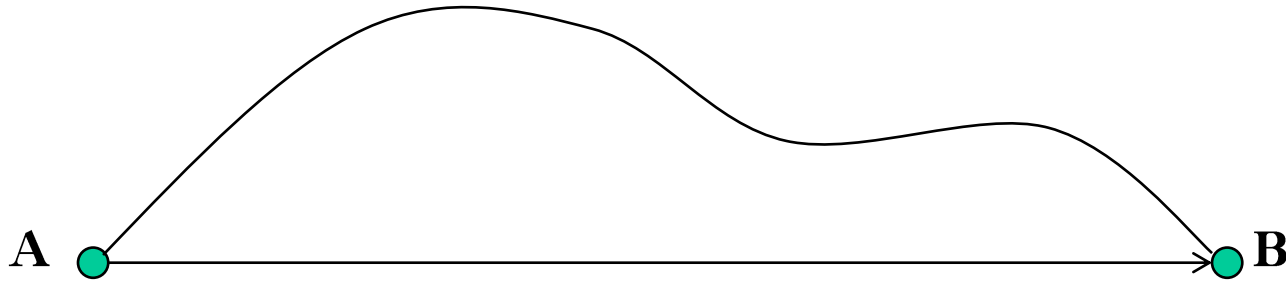
我：現在的我（努力參與）



真正的我：未來的我（發展）



◆誰才是正常？



- 從臺北到臺中，會經過宜蘭？
- 牆壁是黑的？



公更誠信



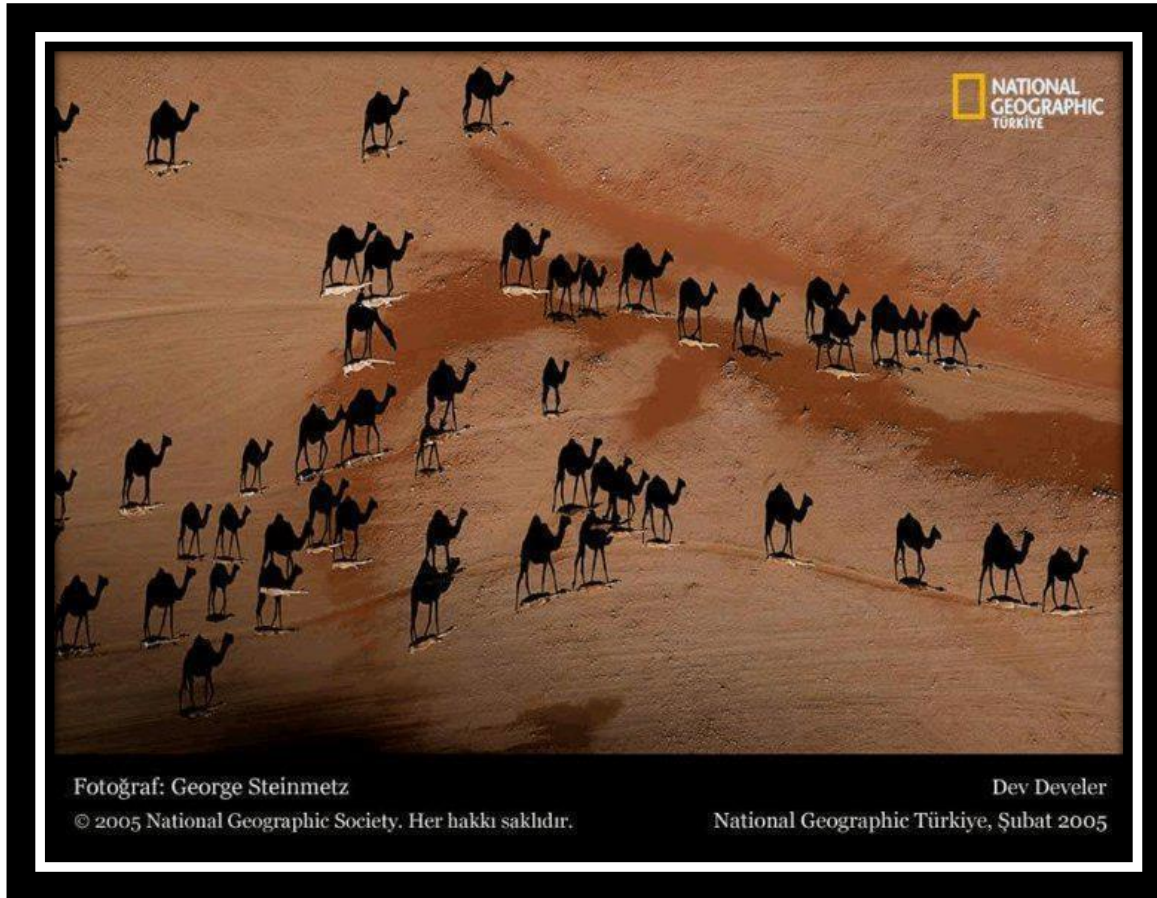
Since 1937

工業技術领航學校

臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝



甲工



◆問題一定可以解決

- 教育是專業！
- 堅持教育核心價值
- 運用東方與西方的邏輯思考
 - 看到、知道 ~ what、when、where、who
 - 究竟 ~ why
 - 解決 ~ how

東方思維

- 人
- 事
- 時
- 地
- 物



西方思維

- Who
- What
- When
- Why
- Where
- How

遭遇問題，面對、解決？

相，由心生！

心，一定要正向思考！





幸運在你的



心的關鍵，在於您對孩子的態度！





木匠砍了一樹，把它做了木桶：
一個裝糞，就叫糞桶，眾人躲著。
一個裝水，就叫水桶，眾人用著。
一個裝酒，就叫酒桶，眾人品著！
一個裝錢，就叫錢桶，眾人喜愛！
桶是一樣的，因裝的東西不同命運也就不同。

人生亦如此，
有什麼樣的觀念，就有什麼樣的人生。
有什麼樣的想法，就有什麼樣的生活！



職業

- 須有報酬，因工作得到現金或實物之報酬。
- 有持續性的，非偶而或是臨時的，但從事季節或週期性之工作則視為職業。
- 法律所許可的，善良風俗所認可的。





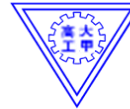
工業技術領航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

未來，適合什麼職業？

適性 選擇

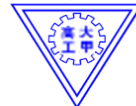




甲工



公正誠信



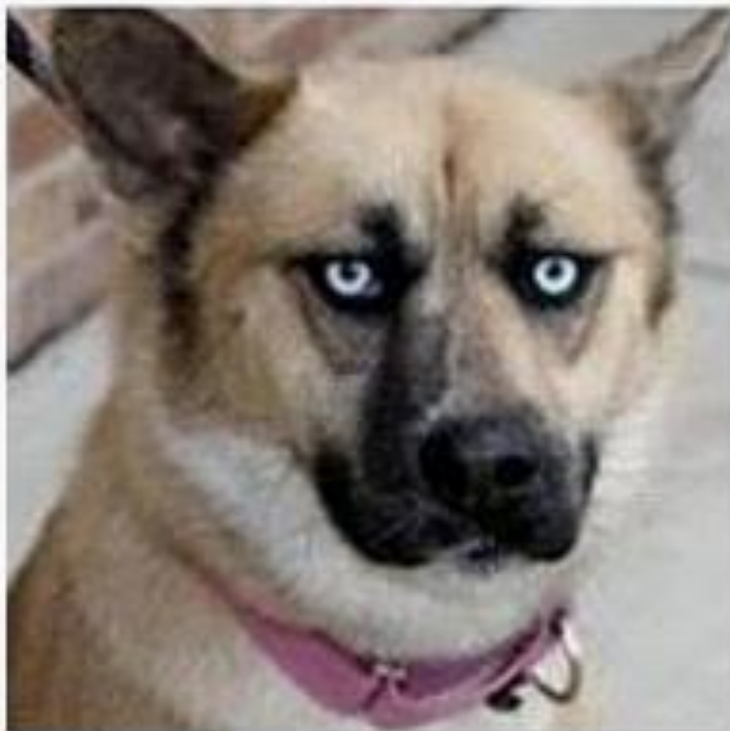
Since 1937

工業技術领航學校

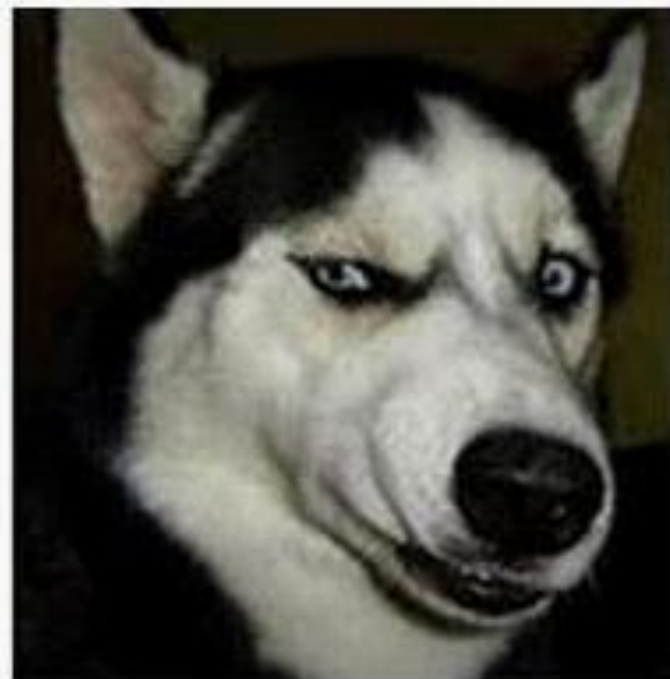
臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏
創新視野，大
多元智慧，甲
精湛技術，百
規模一方
富八斗
才高
工巧藝



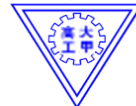
總裁



總經理



公正誠信



Since 1937

工業技術领航學校

臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏規
創新視野，富甲
多元智慧，才高
精湛技術，百工巧藝



協理

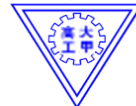


經理

甲工



公 正 誠 信



Since 1937

工業技術领航學校

臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏規
創新視野，大模
多元智慧，甲方
精湛技術，百工
，富才高八斗
，才高八斗
，百工巧藝



實習生



員工

甲工





這咖是肥滋滋的董事長....

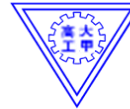
協理

員工

實習生

甲工





- 不是每個人都要當國家棟梁，我們更需要螺絲釘！
- 培養有能力的人，比培養空泛學歷重要！

嚴長壽（99.10.18.）。你可以不一樣，醫學人文教育研討會



專家建議，嚴厲的社會對人要提高期望值，應快鼓勵，避免長期失業。(圖/維多利亞/utterstock提供)

拚考公務員?慎終生失業

「畢業2年，還在考公務員，你身邊也有這樣的人嗎？專家提醒，年輕人如果超過1年沒有正式工作，短期失業也會演變成慢性失業。」Yes123求职网資深副總經理洪麗珍在商業周刊撰文指出，台灣近年來失業率都在4%上下，但青年失業率13%遠高於失業率的3倍多。新聞時常播報各地兒女新聞，會發現近年的年輕人有個共同點，就是「失業」，「失業」也成為近年的關鍵字，會對一個人經濟、生活、行為造成深遠的影響，而這些家庭的「隱形人口」並不容易發現。他們往往家裡，不上班，難成朋友聚談。過年家裏聚餐不現身，父母也不太會主動提醒他們，這些人就是長期的失業人口，也是所謂的啃老族、啃老族。

洪麗珍表示，現在有很多年輕人都是不自覺的落入這個處境，突然聽到他們說「我在準備考公務員。」，「我想回學校念研究所。」，「我想到日本度打工。」，這種從種種抽離的現象變成實地，時間一久可能難於求職，或難求工作不穩定。



■ 心想事成

興趣 ≠ 職業 ≠ 生涯

喜歡打棒球，未必會成為王建民！

興趣 ≠ 系科

喜歡電腦就得唸資訊科？

興趣

成就感

~~挫折感~~

甲工





工業技術领航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

危機意識

溝通

平常心

資源

時間



甲工



升學進路的抉擇～

◆ 性向興趣？

● 學術傾向、技藝傾向

◆ 經濟考量？

● 學費負擔、家庭負擔

◆ 個性考量？

● 自主個性、依賴個性



認識自己～ 性向興趣

◆ 國一生：智力測驗

◆ 國二生：性向測驗

◆ 國三生：興趣測驗





■ 認識自己～ 經濟考量

- 建教合作教育
- 產學攜手合作專班
- 進修學校（進修部）

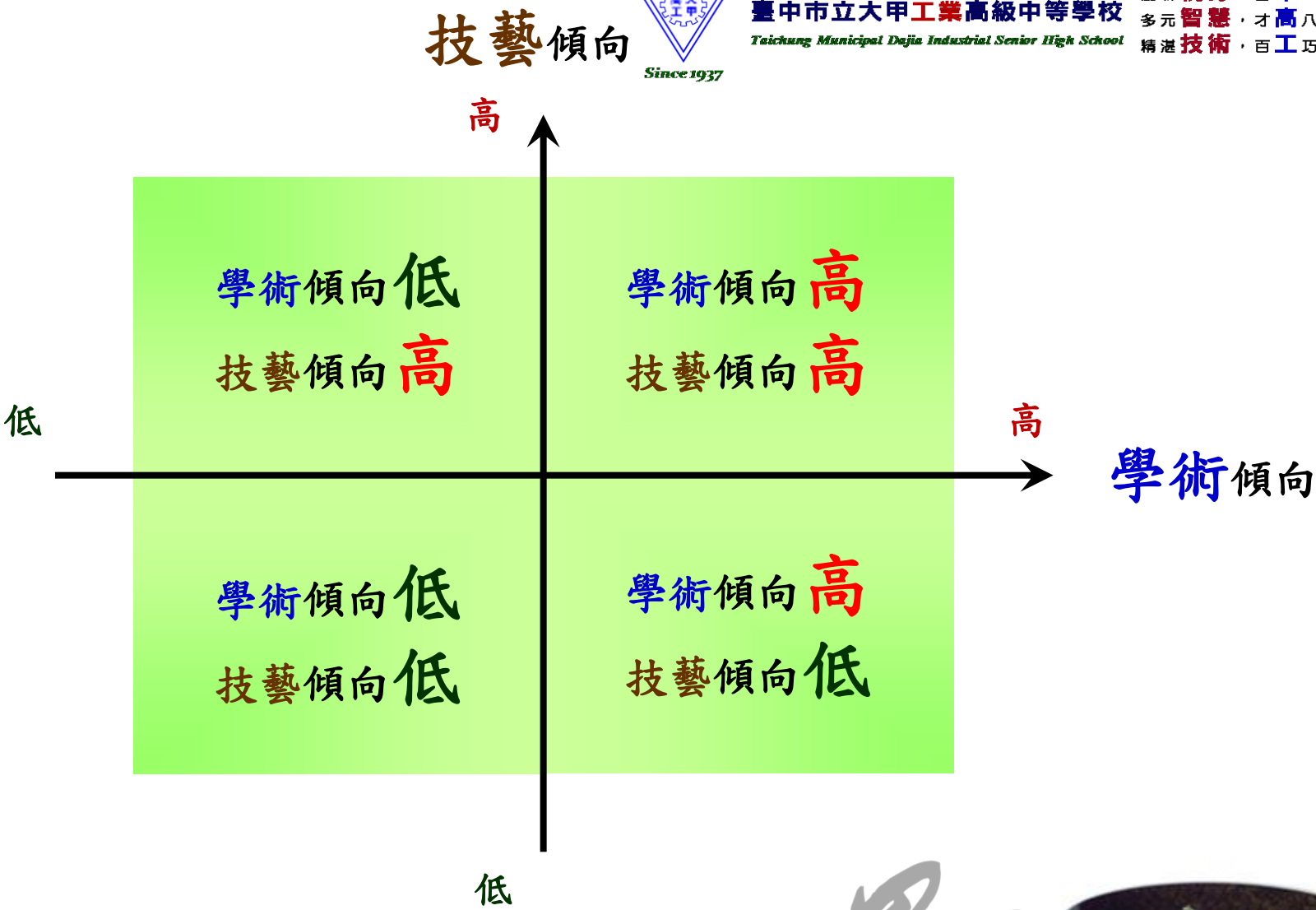




■ 認識自己～ 個性考量

- 人格特質
- 獨立性
- 自我要求、自我管理

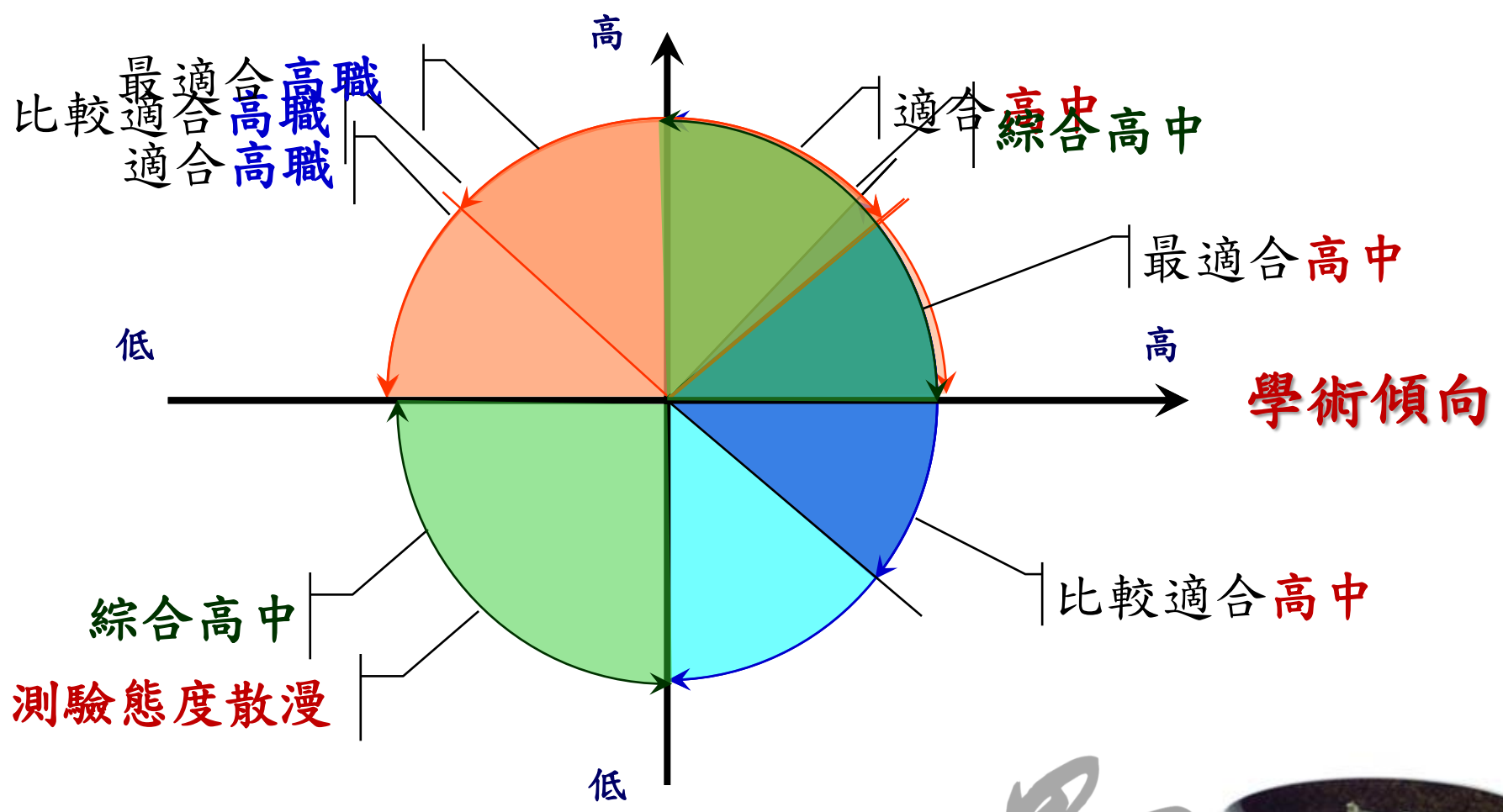




甲工

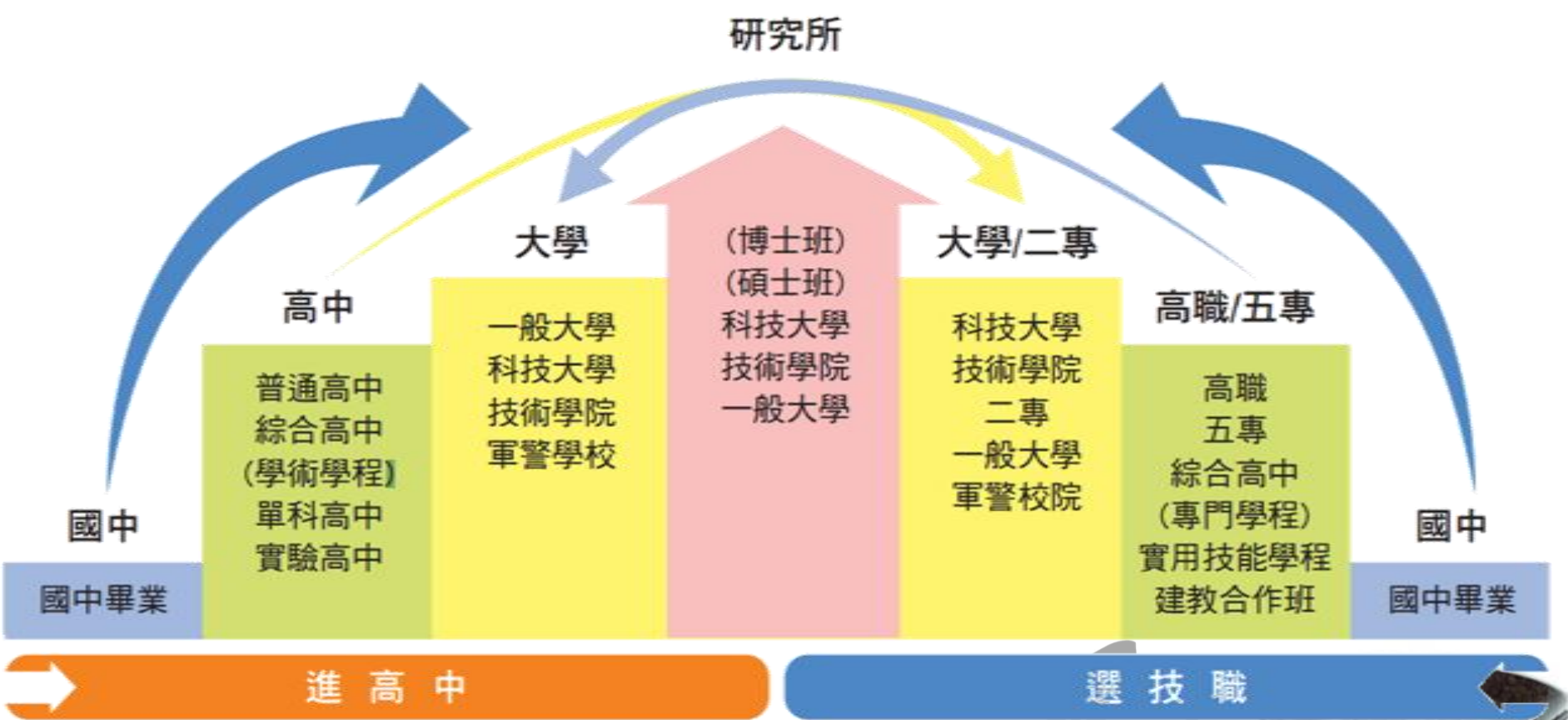


技藝傾向





國中畢業生升學進路階梯





技術型高級中等學校(職業學校)群科歸屬表

類別	群別	現有科別	科數
工業類	01 機械群	(301)機械科、(302)鑄造科、(304)板金科、(332)機械木模科、(337)配管科、(338)模具科、(360)機電科、(363)製圖科、(372)生物產業機電科、 (374)電腦機械製圖科(電腦繪圖科轉型)【100學年度】	10
	02 動力機械群	(303)汽車科、(364)重機科、(381)飛機修護科、 (392)動力機械科(重機科轉型)【98學年度】 、(205)農業機械科、 軌道車輛科(汽車科轉型)【102學年度】	6
	03 電機與電子群	(305)資訊科、(306)電子科、(307)控制科、(308)電機科、(309)冷凍空調科、(384)航空電子科、(703)電子通信科*、 電機空調科(冷凍空調科轉型)【102學年度】	8
	04 化工群	(315)化工科、(319)紡織科、(352)染整科、(367)環境檢驗科*	4
	05 土木與建築群	(311)建築科、(365)土木科、(397)消防工程科、(398)空間測繪科	4
商業類	06 商業與管理群	(401)商業經營科、(402)國際貿易科、(403)會計事務科、(404)資料處理科、(405)文書事務科*、(418)不動產事務科、(425)電子商務科、(426)流通管理科、(215)農產行銷科、(706)水產經營科*、(717)航運管理科、	11
	07 外語群	(419)應用外語科(英文組)、(421)應用外語科(日文組)	1
	08 設計群	(312)家具木工科、(316)美工科、(361)陶瓷工程科、(366)室內空間設計科、(373)圖文傳播科、(394)金屬工藝科、(399)家具設計科、(406)廣告設計科、 (430)多媒體設計科(廣告設計科轉型)【100學年度】 、(512)室內設計科、 (431)多媒體應用科【101學年度】 、(318)美術工藝科(美工科轉型)【98學年度】	12



技術型高級中等學校(職業學校)群科歸屬表

類別	群別	現有科別	科數
農業類	09 農業群	(201)農場經營科、(202)園藝科、(204)森林科、(214)野生動物保育科、(216)造園科、(217)畜產保健科	6
	10 食品群	(206)食品加工科、(505)食品科、(718)水產食品科、(517)烘焙科(綜合高中烘焙食品學程轉型)【101學年度】	4
家事類	11 家政群	(501)家政科、(502)服裝科、(503)幼兒保育科、(504)美容科、(513)時尚模特兒科、(515)流行服飾科、(516)時尚造型科(美容科轉型)【100學年度】	7
	12 餐旅群	(407)觀光事業科、(408)餐飲管理科	2
海事水產類	13 水產群	(701)漁業科、(705)水產養殖科	2
	14 海事群	(702)輪機科、(708)航海科	2
藝術類	15 藝術群	(801)戲劇科、(802)音樂科、(803)舞蹈科、(804)美術科、(806)影劇科、(807)西樂科、(808)國樂科、(816)電影電視科、(817)表演藝術科、(820)多媒體動畫科、(822)時尚工藝科 (813)劇場藝術科【98學年度】	12
合計			91

- 說明：1.其中加註*之科別無學生；備註欄2科為試辦；鑄造科等9群20科為產業特殊需求類科。
 2.科代碼：第1碼為「原類別」代號，2、3碼為「序號」。
 3.原類別代號：2-農業類、3-工業類、4-商業類、5-家事類、7-海事類、8-藝術類。



實用技能學程職群與科別對照表

職群別	科 別
一、機械群	1.機械板金科 2.模具技術科 3.機械加工科 4.機械修護科 5.鑄造技術科 6.電腦繪圖科*
二、動力機械群	1.汽車修護科 2.機車修護科 3.塗裝技術科 4.汽車電機科
三、電機與電子群	1.水電技術科 2.家電技術科 3.視聽電子修護科 4.電機修護科 5.微電腦修護科 6.冷凍空調技術科
四、土木與建築群	1.營造技術科 2.電腦繪圖科*
五、化工群	1.化工技術科 2.染整技術科
六、商業群	1.文書處理科 2.商業事務科 3.銷售事務科 4.商用資訊科 5.會計實務科 6.廣告技術科* 7.多媒體技術科
七、設計群	1.金銀珠寶加工科 2.金屬工藝科 3.廣告技術科* 4.服裝製作科 5.流行飾品製作科 6.裝潢技術科 7.竹木工藝科
八、農業群	1.農業技術科 2.園藝技術科 3.造園技術科 4.寵物經營科 5.畜產加工科* 6.休閒農業科 7.茶葉技術科
九、食品群	1.烘焙食品科 2.食品經營科 3.水產食品加工科 4.畜產加工科*
十、美容造型群	1.美髮技術科 2.美顏技術科
十一、餐旅群	1.觀光事務科 2.餐飲技術科 3.旅遊事務科 4.烹調技術科 5.中餐廚師科
十二、水產群	1.水產養殖技術科 2.漁具製作科 3.休閒漁業科
十三、海事群	1.船舶機電科 2.海事資訊處理科





10101101101010110111010101101111011111101010111011010110101011



技藝教育篇



適性揚才～教育，求其真不求其相似！



Since 1937

工業技術領航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

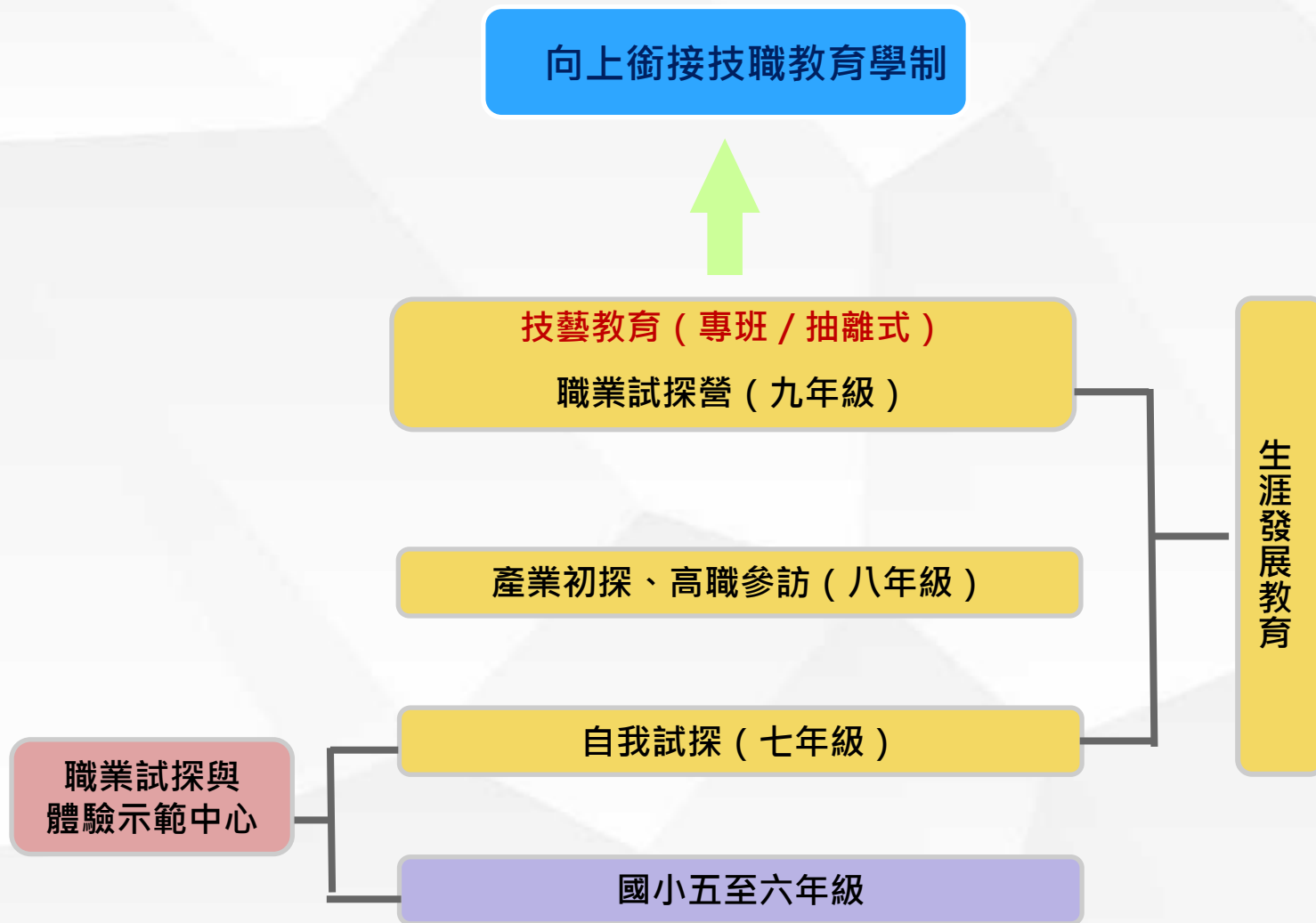
胸懷**氣度**，宏**大**規模
創新**視野**，富**甲**一方
多元**智慧**，才**高**八斗
精湛**技術**，百**工**巧藝





01

國中技藝教育 理念與目標



規劃一系列**職群試探**
課程，建立**實作教學**
輔導機制。

01

多元智能 適性發展

協助學生從技能導
向學習中，**發掘自**
我興趣與潛能。

02

03

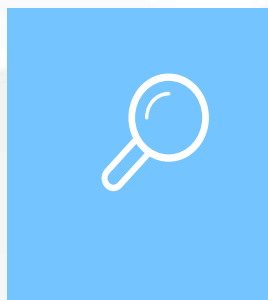
瞭解**工作職場實際狀**
況進而規劃**未來生涯**
進路之選擇及發展。

國民教育法第七條之一

技術及職業教育法第十條第一項

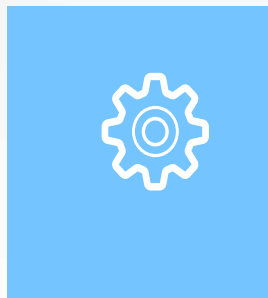
國民中學技藝教育實施辦法

國民中學技藝教育課程大綱



自辦式

- 由國民中學獨立辦理。
- 上課地點在該國民中學內。



合作式

- 由國民中學與鄰近之國民中學、技職校院、職業訓練中心或民間機構、法人、團體合作辦理。
- 上課地點在國民中學或其合作單位內。

專案編班

- 將技藝教育之學生**集合編成一班上課**。
- 以合作式辦理技藝教育者為限。
- 上課節數**每週7至14節**。
- 專班應以外加班級數方式辦理。
- 國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，不得辦理專班上課。但偏遠、離島地區及情況特殊經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。

抽離式

- 於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生**單獨抽出至其他地點上課**。
- 上課節數以**每週選修3節至12節**。
- 原班級學生仍依課表上課。

- 國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以15人至35人為原則，偏遠及離島地區得視需要酌減人數。
- 各校應依學生之需要、社區特色及學校發展等，在現有規劃的14職群科目中開設1至4職群（全學年）學生得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群。
- 採專班上課者，建議上、下學期開授不同職群，或調整彈性主題開設學校特色職群主題，以提供技藝教育之學生選修。
- 技藝教育應以提供實作課程為優先，減少理論課程，並得予適度加深加廣，提供學生選修試探。

- 每學期上課以15-17週為原則。
- 採抽離式上課之學校，每週選修開設每一職群授課節數為每週3至12節為限。
- 採專案編班上課之學生，每週選修 7至14節為限，而每職群每週至少授課7節。

- 合作學校或機構之師資應由具有任教職群專長之教師或該行業實務專家擔任教學，並優先進用已取得合格教師證書，且具有與任教職群相關之證照或實務經驗者。
- 高職端及機構協助辦理開設之職群，應具備各主題對應之教學環境與設備（施），以使每位學生皆能加以實作運用。



02

國中技藝教育 課程大綱說明

-
- 01 機械群
- 02 動力機械群
- 03 電機與電子群
- 04 土木與建築群
- 05 化工群
- 06 商業與管理群
- 07 設計群
- 08 農業群
- 09 食品群
- 10 家政群
- 11 餐旅群
- 12 水產群
- 13 海事群
- 14 藝術群

職群	主題（節數） ※畫底線者為彈性主題
機械群	職群概論3/機械基礎工作39/機械識圖與製圖28/基礎電腦輔助製造21/ <u>銑床工作28</u>
動力機械群	職群概論3/機車基本認識35/汽車基本認識21/引擎基礎實習28/ <u>汽車美容32</u>
電機與電子群	職群概論3/基本工業配線28/基本室內配線28/基本電子應用28/ <u>基本資訊應用14/基本家用電器18</u>
土木與建築群	職群概論3/識圖與製圖28/砌磚工30/ <u>木工30/基本素描28</u>
化工群	職群概論3/化學實驗安全7/化學基礎操作28/生活化學用品製造45/ <u>趣味化學實驗36</u>
商業與管理群	職群概論3/中英文文書處理35/產品行銷實務28/簡易記帳實務28/ <u>門市銷售實務25</u>
設計群	職群概論3/基礎描繪35/設計基礎35/色彩學11/ <u>數位攝影14/電腦繪圖21</u>
農業群	職群概論3/休閒農業資源應用21/蔬菜栽培25/觀賞植物栽培28/ <u>寵物飼養保健21/造園技術21</u>
食品群	職群概論3/中式米食加工21/中式麵食加工32/烘焙49/ <u>果蔬加工7/特色食品7</u>
家政群	職群概論3/烹飪24/美容25/美髮24/ <u>服飾22/幼兒保育21</u>
餐旅群	職群概論3/旅館實務14/廚藝製作60/餐飲服務技術27/ <u>飲料調製實務15</u>
水產群	職群概論3/水產基本技能53/基礎生物31/ <u>水產工作安全技能32</u>
海事群	職群概論3/船用配電實習35/船舶機械修護53/ <u>機械製圖28</u>
藝術群	職群概論3/電影電視類展演實務28/音樂類展演實務28/表演藝術類展演實務28/ 視覺藝術類展演實務28/舞蹈類展演實務28/彈性主題（由辦理之學校教師自行編擬內容）

職群

專案編班

抽離式

核心主題

必要

彈性主題

可調

選擇部分

主題

基本單元

延伸單元

單元

- 採專案編班上課者，為讓學生能多元試探，建議於第一學期、第二學期**宜開授不同職群**（惟採抽離式技藝教育者，第一學期、第二學期得選修相同職群）。
- 採專案編班上課者，以**每週選修7至14節**為限，而每一職群**每週至少應授課7節**。
- 採專案編班者應**完整授畢**該職群**所有核心主題**。
- **藝術職群**採專案編班者，應就**6個核心主題**中，除職群概論，再選擇**2至3個核心主題**上課。

- 採抽離式上課時間者，每週選修開設節數為每週3至12節為限，建議每一職群每週以3至4節為宜。
- 採抽離式上課者，應就各職群所設計之3至6個核心主題（含職群概論）中，除必修之職群概論外，每學期選擇該職群2至3個核心主題上課。
- 若第一學期及第二學期欲開設相同職群，第二學期則應優先教授該職群上學期末授之核心主題。

- 彈性主題得依學校開設技藝教育特色需求於申請專班時提出增刪彈性主題及節數，或針對核心主題教授規劃之延伸單元以加深加廣。
- 若要增減調整彈性主題，可選擇其中一核心主題之延伸單元教授，惟不得超過課綱所規範延伸單元之節數。
- 可依學校或區域特色自行調整增加彈性主題。

1-1.機械職群目標

1-1.1 傳授一般機械的功能、用途以及產業未來發展的概念。

1-1.2 傳授基礎機械識圖及加工的相關知識與基本技能。

1-1.3 激發學生對機械行業的學習興趣，並培養良好的工作習慣及態度。

1-2.機械職群課程架構表

職群主題 \ 授課節數		基本單元	延伸單元
核心主題	1.職群概論	3	
	2.機械基礎工作	39	35
	3.機械識圖與製圖	28	28
	4.基礎電腦輔助製造	21	28
彈性主題	5.銑床工作	28	28
	6.得依學校或區域特色自行調整增加彈性主題		

1-3.3 機械職群【機械識圖與製圖】核心主題教學大綱

教學目標	1.瞭解機械識圖與製圖之基本知識與應用。 2.習得機械識圖與製圖之基本技能。 3.激發對機械識圖與製圖之學習動機，並養成良好的工作習慣與態度。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 機械製圖簡介	1-1.機械製圖的基本概念介紹 1-2.製圖用具介紹	2	
	2. 線條	2-1.線條的種類與畫法 2-2.線條繪圖練習	5	
	3. 正投影	3-1.認識正投影原理 3-2.點、線、面之正投影練習 3-3.三視圖繪圖練習	3	
	4. 應用幾何	4-1.應用幾何概念介紹 4-2.切線的畫法	3	
	5. 徒手畫	5-1.徒手畫概念介紹 5-2.徒手繪立體圖	3	
	6. 電腦輔助繪圖	6-1.電腦輔助繪圖概念介紹 6-2.2D 視圖繪製 6-3.尺度標註練習 6-4.3D 物件特徵繪製練習	12	

1-3.3 機械職群【機械識圖與製圖】核心主題教學大綱

教學目標	1.瞭解機械識圖與製圖之基本知識與應用。 2.習得機械識圖與製圖之基本技能。 3.激發對機械識圖與製圖之學習動機，並養成良好的工作習慣與態度。			
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1.3D 斷面特徵	1-1.斷面特徵之 3D 範例實作	14	
	2.3D 圖轉 2D 工程圖	2-1.3D 圖轉 2D 工程圖之範例實作	7	
	3.3D 彩現	3-1.3D 彩現之範例實作	7	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	

- 各校國民中學三年級（九年級）得開設技藝教育課程，每學期應以**15週至17週**進行規劃為原則，配合本表規劃之職群主題節數授課為宜。
- 各校辦理本職群規劃課程時，應考量編班方式，**符合本架構表規定之授課節數實施**。
- 延伸單元係提供**核心主題之延伸教學**；或提供加深加廣使用。
- 彈性主題可參考該職群所開設之課程，抑或由辦理之學校自行編擬授課內容。



CAREER DEVELOPMENT AND
SKILLS EDUCATION INFORMATION NETWORK
生涯及技藝教育資訊網

[首頁](#) | [網站地圖](#) | [最新消息](#) | [法令與政策](#)





國中技藝教育

SKILLS EDUCATION

旨在加深學生生涯試探，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿……

國中生涯發展教育

CAREER DEVELOPMENT EDUCATION

[> 最新消息](#) [> 活動消息](#)
[> 簡介](#) [> 辦理概況](#)
[> 學校填報專區](#) [> 資源下載專區](#)

學校填報專區

SERVICE

最新消息 NEWS

MORE

【實務工作說明會】106學年度國中技藝教育專班核定實務...	2017/08/07
【人才研習】106學年度國民中學技藝專業人才培訓研習報名	2017/08/01
【表件】106學年度各縣(市)生涯發展教育專業人才培訓...	2017/07/12
【問卷】國中輔導處(室)使用心理測驗工具現況調查問卷	2017/07/07
【聯繫工作會議】簡報(第一次聯繫工作會議)	2017/06/26
【表件】106學年度「國民中學生涯發展教育」申請計畫...	2017/06/26
【畢業進路】105學年度國中技藝專班及抽離式學生進路調...	2017/06/22
【專班申辦】106學年度國中技藝教育專班課程計畫審查相...	2017/06/22
【特色活動課程】106學年度國民中學生涯發展教育特色活...	2017/06/06
【特色活動課程】106學年度國民中學生涯發展教育特色活...	2017/05/23
【表件】國民中學與職業訓練機構合作辦理技藝教育定型化契約	2017/05/10
【問卷】產業參訪模式問卷調查	2017/05/02
【表件】105學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心...	2017/04/25
技藝專班緊急公告:106學年度國中技藝專班申辦作業問題	2017/03/09
【說明會】106學年度國中技藝專班申辦說明會(三區)	2017/03/06
【專班申辦】106學年度國中技藝專班計畫書格式	2017/02/21
【說明會】106學年度雲林縣國中技藝專班申辦說明會	2017/02/21
【人才庫】105學年度生涯發展教育專業人才名單	2016/11/22

資訊管理 Information Management

學校資料管理
SCHOOL INFORMATION MANAGEMENT

活動報名管理
EVENT REGISTRATION MANAGEMENT

常見問題 [More]

[▶ 請問國中生涯發展教育相..](#)
[▶ 請問國中技藝教育相關問..](#)

相關連結 [More]

[▶ 品德教育資源網](#)
[▶ 教育部](#)
[▶ 十二年國民教育網](#)
[▶ 教育部施政績效](#)



生涯及技藝教育資訊網 <http://140.122.103.235>

學校行政

校長

- 戰略
- 團隊
- 願景理念

說話、蓋章、逛校園

主任

- 戰術
- 社群
- 策略規劃

發言、協調、找資源

組長

- 戰鬥
- 群組
- 執行回饋

埋首、應變、功德圓





臺中市立大甲高工協助夥伴國中學校辦理學生教育進路輔導需求調查

填表日期： 年 月 日

國中校名	聯絡人		姓名： 電話（公）： 電話（行動）： e-mail：	職稱：					
● 以下為高中職學校可提供國中學校有關學生教育進路輔導措施，各國中可依需求自行填妥回傳，謝謝！									
國小生涯教育	職業認知	職業試探中心 (擬申辦國中可填)		申辦職群	申辦學年	需求說明			
	國中生涯教育	均質化	參訪	職校	參觀群科產業別	預計時間	預計人數	需求說明	
				產業					
			職校群科體驗						
		職業試探	技藝教育	抽離式	自辦	擬申辦職群	申辦學年	需求說明	
				專案編班	合作				
			高中職進路	升學博覽會		預計辦理時間	參加人數	需求說明	
				升學進路講座	學生集合				
學生入班									
教師									
家長									
群科介紹	學生								
	教師								
家長									

● 各國中學校填妥請傳真：04-26883303，或電話聯繫 ………，謝謝！





分享結語



適性揚才～教育，求真不求其相似！



工業技術領航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝



有人問聖哲，**喜歡與愛有什麼區別呢？**

聖哲指著一個孩子，只見孩子站在花前，久久不肯離開，最後，孩子被花的美麗迷醉，不由得伸出手把花摘下來。

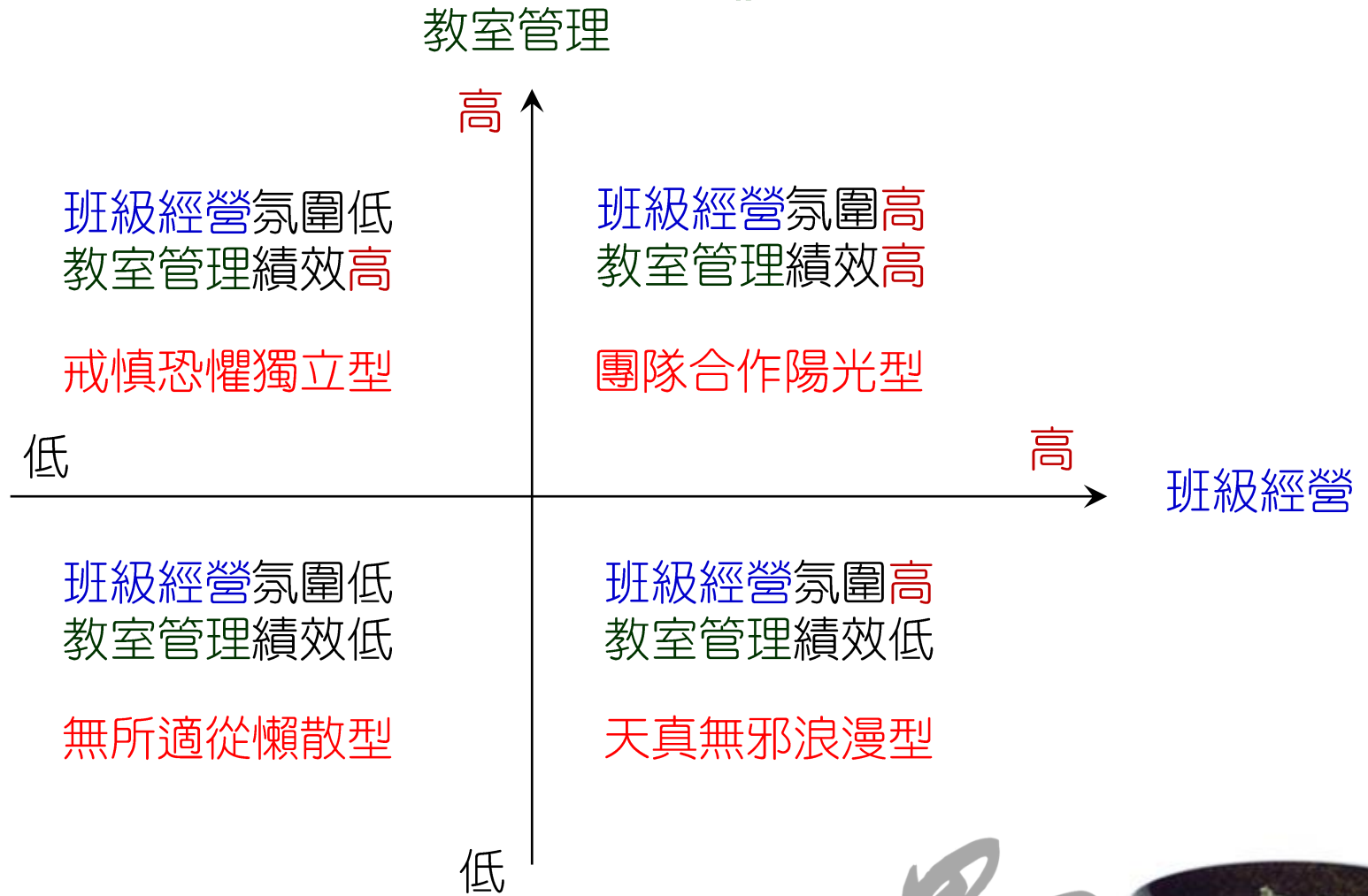
聖哲說：這就是**喜歡**。

接着，聖哲指了指另一個孩子，只見孩子滿頭大汗的在給花澆水，擔心花被烈日曬着，自己站在花前。

聖哲說：這就是**愛**。

喜歡是為了得到，而愛却是為了付出！



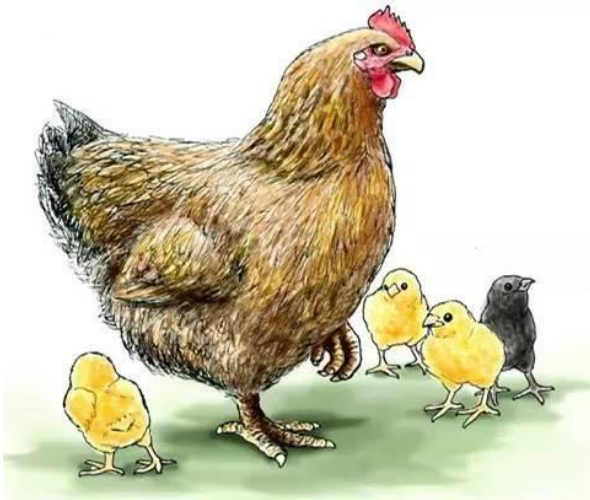


小雞問母雞：可否不用下蛋，帶我出去玩啊？

母雞道：不行，我要工作！

小雞說：可你已經下了這麼多蛋了！

母雞意味深長地說：**一天一個蛋，菜刀靠邊站，一月不生蛋，會在電鍋顛。**



存在是因為你創造價值，
淘汰是因為你失去價值。
過去的價值不代表未來，
所以每天都要努力！



丈夫下班回家，看見妻子在揍孩子，忍了忍沒理她，逕自走到廚房，看見小矮桌上煮好一鍋混沌，於是吃了一碗。吃光看見老婆還在揍兒子，於是終於忍不住了：

教育小孩不能老用暴力，要多講道理嘛！

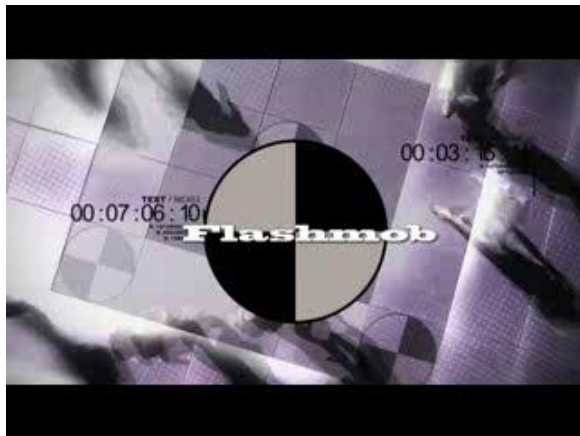
妻子說：好好的一鍋混沌，他居然撒了一泡尿進去，你說氣人不氣人，丈夫聽後馬上說：媳婦你歇一會，讓我來揍！



置身事外，誰都可以心平氣和，
身處其中，誰還可以淡定從容嗎？
所以請**不要輕易評論任何人，**
因為你不在其中不知事實真相。



一個美女去應聘工作、隨手將走廊上的紙片撿起來、放進了垃圾桶，被路過的考官看到了～晚上、她收到一條簡訊、說因為今天她的一個舉動、讓考官覺得她應該被錄取、她因此得到了這份工作。



原來獲得賞識很簡單，養成好習慣就行了。

一隻小雞破殼而出的時候，剛好有一隻烏龜經過，從此以後小雞就背著蛋殼過了一生！

其實脫離沉重的負荷很簡單，
不要簡單地模仿，**放棄固執**
和成見就行了。



蛋，



從外打破是**食物**，從內打破是**生命**。

人生亦是，



人生就像
茶葉蛋
有裂痕才入味
如果沒有
「熬」的過程
人生的「湯頭」如何醇美香濃？

從外打破是**壓力**，從內打破是**成長**。

甲工





工業技術领航學校
臺中市立大甲工業高級中等學校
Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

胸懷氣度，宏大規模
創新視野，富甲一方
多元智慧，才高八斗
精湛技術，百工巧藝

一個年輕的樵夫到山上砍柴，不久，另一位老樵夫也來了。到了傍晚，年輕的樵夫發現，**老樵夫雖然比他晚來，砍的柴卻比他多**，於是，他暗暗下了決定，隔天要更早到山上來砍柴。

第二天，年輕樵夫很早就到林子裡，沒想到，當他挑著木頭回到柴房時一看，老樵夫所砍下的柴，**還是比他的多**。

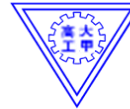
第三天，年輕樵夫決定，他不但要比老樵夫早到，還要比他晚下山，沒想到，這一天，老樵夫砍下的木頭，**還是比他多出一大籬筐**。第四天、第五天也是一樣。

到了第六天，滿腹疑問的年輕樵夫終於忍不住了，他問老樵夫：「**我比你早到、比你晚下山、比你年輕有力氣，為什麼我砍的木頭還是比你少？**」

「年輕人啊，」老樵夫拍拍他的肩膀說，「**我每天下山回到家後，第一件事就是磨斧頭**，可是你下班回到家後，卻因為太累就只顧著休息，斧頭都被你砍鈍了。所以，雖然我比你老、比你晚到、比你早下山，但是我的斧頭卻比你利，我只要砍五刀，樹就倒了，你卻要砍十幾刀，樹才會倒。」年輕人終於恍然大悟。

人在努力工作的過程中，也不能忘記成長，所以要一邊做事，一邊充實自己。光砍柴是不夠的，而是要邊砍柴邊磨斧頭，不斷地充實自己。





把自己當作**人才**來培養！



甲工



弟子問達摩：

如何才能變成一個自己愉快、也帶給別人快樂的人？

達摩笑答：

有四種境界，你可體會其中妙趣。

首先，要**把自己當成別人**，此是『**無我**』；

再之，要**把別人當成自己**，這是『**慈悲**』；

而後，要**把別人當成別人**，此是『**智慧**』；

最後，要**把自己當成自己**，這是『**自在**』。



大甲工業



馬斯洛：

心若改變

態度改變

習慣改變

性格改變

你的態度跟著改變

你的習慣跟著改變

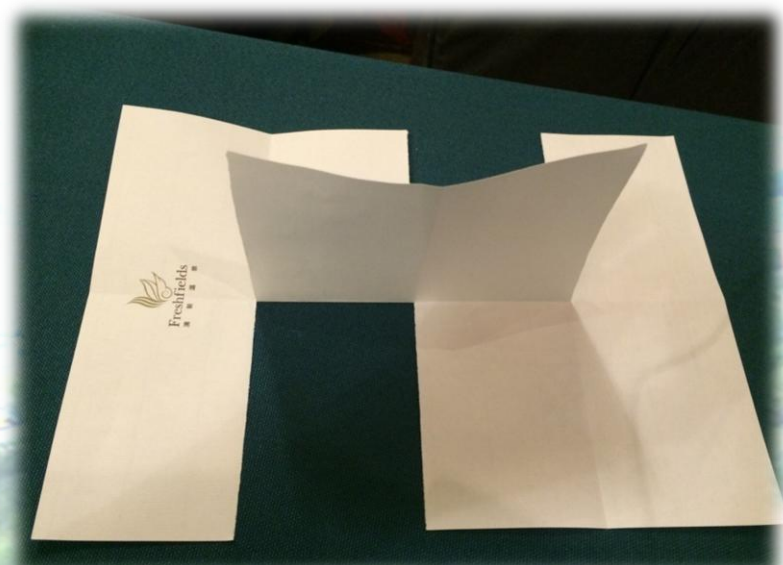
你的性格跟著改變

你的人生跟著改變



萬千良才振華夏
八十嘉載育甲五
臺中市立大甲工業高級中等學校
蔡萬鈞敬賀

簡報完畢，謝謝指導



臺灣行動菩薩助學協會發願成才計畫 裝潢人力培育木作班

簡慶郎校長 tommyjcl@gmail.com



以多元、嶄新、溫馨、優質創造感動
以理念、行動、制度、績效成就標竿

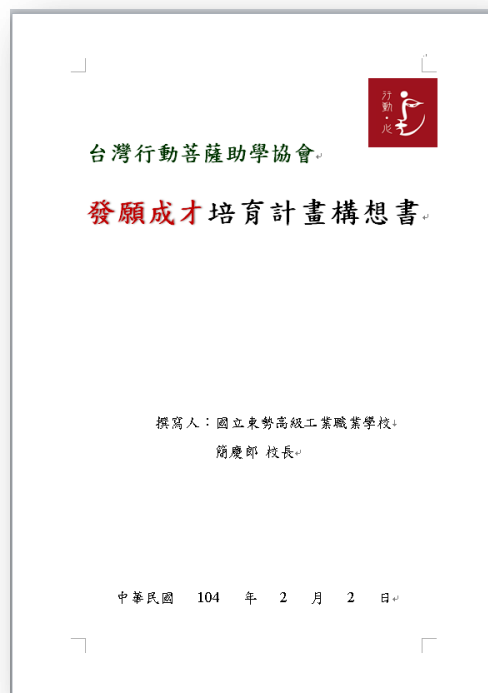
工業類科標竿學校

National Dongshih Industrial High School





◆ 從辦一所像**西點軍校**，
又能**重視品德、美學素養**，養成**專業實務技術人才**的學校談起.....





產學合作創新模式

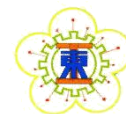
- ◆ 由協會所屬產業主動發起，提供學生免試就讀國立東勢高工進修學校（夜間上課）。
- ◆ 由東勢高工進修學校裝潢技術科學生中選取有意願學習者為優先錄取，課程均依現有學制實施，正式課程作息不需調整。
- ◆ 就學期間所需培訓費用，均由協會發願成才專案支應。





- ◆ **高一日間**在東勢高工，接受品德及美學、典範課程，並由業師負責專業技術教學，學生仍於夜間繼續完成學校教育。
- ◆ **高二及高三日間**以結合營建業裝潢現場實務之師徒制方式業界見（實）習，享有薪資及公司福利，學生仍於夜間繼續完成學校教育。
- ◆ 高三**畢業後**，技術通過現場師父考核，**銜接職場就業，保證月薪五萬以上**。
- ◆ 未來在職進修，持續強化能力素養。





發願成才培育計畫 104 學年第一學期課表—東勢高工

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:50~8:00	報到	報到	報到	報到	報到
8:00~10:00	自修時間	自修時間	自修時間	自修時間	自修時間
10:00~10:50	生活教育課程 (福智文教基金會)		藝術美學課程		講座型課程
11:00~11:50	生活教育課程 (福智文教基金會)		藝術美學課程		講座型課程
11:50~13:00	午餐、午休	午餐、午休	午餐、午休	午餐、午休	午餐、午休
13:00~16:30	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程
17:00~17:50	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
17:50~18:00	夜校報到	夜校報到	夜校報到	夜校報到	夜校報到
18:00~22:02	東勢高工 夜校課程	東勢高工 夜校課程	東勢高工 夜校課程	東勢高工 夜校課程	東勢高工 夜校課程
22:02	下課	下課	下課	下課	下課

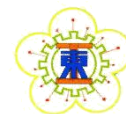
●東勢高工作息時間：

上午：8:00~11:50

下午：13:00~16:50

晚上：18:00~22:02





104 學年第 2 學期課程表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
10:00~12:00	生活課程 (福智文教)		美學課程 (舞藝聯盟)		太鼓 & 大師講座
12:00~13:00	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
13:00~16:00	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程	木作業師 指導課程
17:00~18:00	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
18:00~22:05	進修部課程	進修部課程	進修部課程	進修部課程	進修部課程
22:05	下課	下課	下課	下課	下課



以多元、嶄新、溫馨、優質創造感動 工業類科標竿學校
以理念、行動、制度、績效成就標竿 National Dongshih Industrial High School



東

拜師禮



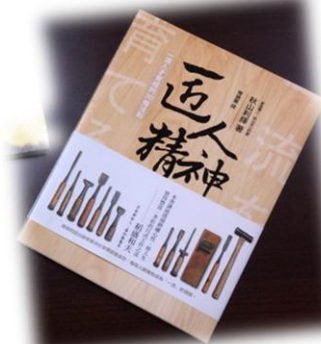


宣 誓



發願成才菩薩心 行動付出感恩情

- | | |
|---------|---------|
| 1.精神一定飽 | 5.工具用得巧 |
| 2.問候不能少 | 6.技術令人傲 |
| 3.服儀要穿好 | 7.團隊合作要 |
| 4.清掃做牢靠 | 8.榮譽做得到 |

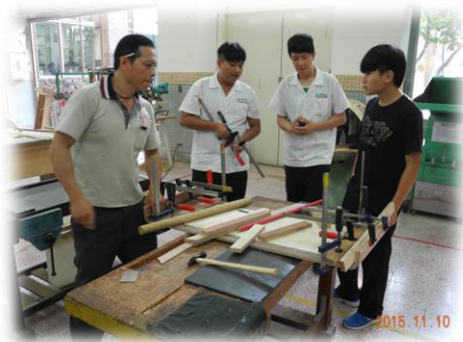


以多元、嶄新、溫馨、優質創造感動 工業類科標竿學校
以理念、行動、制度、績效成就標竿 National Dongshih Industrial High School



東

木作業師



以多元、嶄新、溫馨、優質創造感動 工業類科標竿學校
以理念、行動、制度、績效成就標竿 National Dongshih Industrial High School



東

裝潢實作





10101101101010110111010101101111011111101010111011010110101011



也許可以～買得起自己蓋的房子；
一定得要～對得起自己蓋的房子！

東



以多元、嶄新、溫馨、優質創造感動
以理念、行動、制度、績效成就標竿

工業類科標竿學校

National Dongshih Industrial High School



Since 1937

臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dajia Industrial Senior High School

產學契合式人才培育

臺中市潭雅神工業廠商協進會

智慧工具機專班

報告人：臺中市立大甲工業高級中等學校

簡慶郎校長

臺中市立大甲工業高級中等學校

2019/8/28

專班緣起：

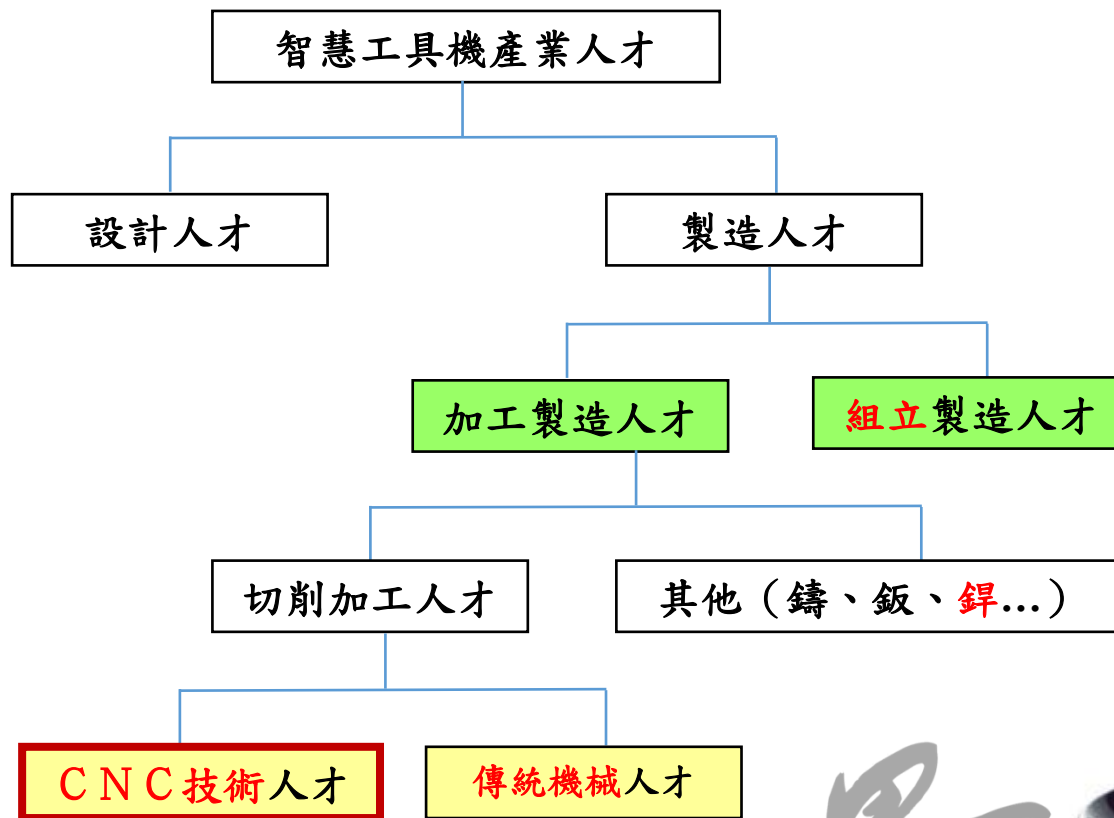
從106年1月24日臺中市契合式人才培育專班研商會議談起.....

106年2月8日拜訪潭雅神工業廠商協進會黃理事長給予的信心！

- 就只有基本工資？
- 德國技職教育真的非常好？
- 勞工與技術生都一樣？
- 社會價值觀～進修與升學打帶跑？



專班設計：智慧工具機專班



甲工



● 現行課程模式：

市立大甲高工實用技能學程夜間上課模式。

● 原有規劃可能缺點：

國中技藝教育為試探課程，學生無就業準備之專業技術能力、就業年齡受限於勞基法規範、夜間上課學生誘因降低。

	高一	高二	高三
日間	上課 (寒假分發選廠)	職場實習 (抵免學分)	
夜間		上課	上課 (含重修或預修學分)



- 規劃課程模式：

高一（第一年段）採日間部在校修習課程、

高二（第二年段）日間職場員工，夜間返校進修上課、

高三（第三年段）為職場員工（如職場採計學分受限，酌增部分高三夜間課程，或預修二專學分）之上課方式。

- 高一上媒合產業，依產業需求人力技術，高一下採業師協同教學分組培育專業技術，取得職場實習技術能力。
- 可銜接國立勤益科技大學二專＋二技（工業工程）。
- 高一下採獎學金制，由簽約廠商每月發給符合品德規範學生獎學津貼3000元。高二採基本工資以上，增加交通費；高三亦同。
- 規劃業界實習產業業師教學及學生技術學習評鑑機制。



